



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG  
COEPEA - CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO E  
ADMINISTRAÇÃO



RESOLUÇÃO COEPEA/FURG Nº 195, DE 27 DE SETEMBRO DE 2024

Dispõe sobre a criação do Curso de Especialização em Educação Infantil, modalidade EaD.

O REITOR EM EXERCÍCIO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE- FURG, na qualidade de Presidente do CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO E ADMINISTRAÇÃO, considerando a Ata de nº 140 deste Conselho, de reunião realizada em 27 de setembro de 2024, e o Processo 23116.007987/2024-77,

**RESOLVE:**

Art. 1º Aprovar a criação do Curso de Especialização em Educação Infantil, na modalidade a distância – EaD, conforme anexo I.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor na data de sua aprovação.

Renato Duro Dias  
Presidente em exercício do COEPEA

**ANEXO I – CRIAÇÃO DO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO INFANTIL, NA MODALIDADE A DISTÂNCIA - EAD**  
(RESOLUÇÃO COEPEA/FURG Nº 195, DE 27 DE SETEMBRO DE 2024)

**I - IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE**

**Nome do Curso:**

Curso de Especialização em Educação Infantil – Modalidade EaD

**Unidade de Origem:**

Instituto de Educação - IE

**Instituição Executora:**

Universidade Federal do Rio Grande - FURG

**Período de realização:**

De março de 2026 a julho de 2027 (18 meses)

**Nível do Curso:**

Pós-Graduação em nível de Especialização

**Área do conhecimento envolvida:**

Educação

**Coordenação:**

Profª. Drª. Ana do Carmo Goulart Gonçalves

**Endereço:**

Universidade Federal do Rio Grande – FURG CNPJ/MF:

94.877.586/0001-10

SEaD/ IE– Secretaria de Educação a Distância/ Instituto de Educação Campus Carreiros

Av. Itália Km 8, s/n – Rio Grande – RS CEP: 96201- 900

Telefone: (53) 3293-5133

E-mail: [sead@furg.br](mailto:sead@furg.br) / [ie@furg.br](mailto:ie@furg.br) <https://ava.furg.br/login/index.php>

**II – DESCRIÇÃO DO PROJETO**

1. Curso Proposto

1. Carga Horária Total do Curso – 360h

Curso Completo (360h)	1º Semestre (135h)	Disciplina: Estudos em Educação a Distância (15h)
		Interdisciplina 1: História, Políticas e Concepções de Infância e Educação Infantil (60h)
	Interdisciplina 2: Infâncias, diferenças e educação inclusiva (60h)	
	2º Semestre (165h)	Disciplina: Abordagens Investigativas no campo Da Educação Infantil (30h)
		Interdisciplina 3: Docência na Educação Infantil I (60h)
		Disciplina: Análise crítica da ação docente (15h)
	Interdisciplina 4: Docência na Educação Infantil (60h)	
3º Semestre (60h)	Disciplina: Trabalho de Conclusão de Curso (60h)	

**2 Quantitativo de Vagas**

Na implementação do curso serão oferecidas 150 vagas distribuídas em 06 polos presenciais parceiros da FURG, quais sejam: Rio Grande, Picada Café, Encruzilhada do Sul, São Lourenço do Sul, Esteio e Santo Antônio da Patrulha. O número de vagas corresponde ao mínimo estabelecido no Edital nº25/2023 da UAB/DED/CAPES. Os polos foram definidos de acordo com o estudo de demanda realizado pelo Fórum Estadual de Coordenadores de Polo - FECOUAB/ RS e a articulação da Universidade com os municípios parceiros. No estudo realizado foram considerados como critérios: o interesse do público demonstrado em instrumento de estudo de demanda regional; a disponibilidade do polo em acolher o curso; a necessidade de formação dos/as professores/as de rede pública, conforme demanda apresentada pelas Secretarias de Município da Educação.

O processo seletivo está previsto para início de outubro de 2025 e o primeiro módulo do curso começará em março de 2026, com término do curso previsto em julho de 2027.

**3. Projeto Pedagógico**

O Curso de Especialização em Educação Infantil - Modalidade EaD, está vinculado ao Instituto de Educação da Universidade Federal do Rio Grande – FURG. Tem sua estrutura e organização realizadas com base em atividades de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas pelas professoras que compõem o Núcleo de Estudos e Pesquisa em Educação da Infância - NEPE/ FURG.

O NEPE/FURG, inicialmente chamado Núcleo de Estudo e Pesquisa em Educação de zero a seis anos, foi criado em 1996 na Universidade Federal do Rio Grande como um projeto indissociável no que tange ao ensino, pesquisa e extensão, possibilitando o intercâmbio entre profissionais de diferentes áreas do conhecimento. No ano em que completou 15 anos o NEPE alterou seu nome para Núcleo de Estudo e Pesquisa em Educação da Infância, considerando a

inserção das crianças de seis anos no Ensino Fundamental e a importante discussão acerca das infâncias que deve passar tanto a Educação Infantil como os anos iniciais do Ensino Fundamental.

Atualmente, o Núcleo caracteriza-se como um Programa de Extensão permanente que objetiva a proposição de diversos projetos de ensino, pesquisa e extensão nas áreas das infâncias, da Educação Infantil, dos anos iniciais do Ensino Fundamental, da formação de professores/as e das políticas públicas educacionais.

Além das atividades internas, o Núcleo organiza eventos que envolvem pesquisadores/as de outras instituições que possam contribuir para o debate sobre temáticas relacionadas à infância, destinados aos/às estudantes da Universidade e profissionais interessados/as. Também organiza jornadas de estudos, encontros, seminários e eventos científicos, ações de formação continuada de professores/as da infância e promove o intercâmbio com instituições educativas no Município do Rio Grande, bem como com núcleos e grupos de pesquisa de outras universidades.

A formação continuada de professores/as de Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental sempre foi uma das linhas de estudo e pesquisa adotada pelo Núcleo, ora desenvolvendo parcerias com algumas instituições educativas em específico, ora realizando um trabalho nas escolas parceiras dos estágios do Curso de Pedagogia.

Cabe ressaltar que as ações iniciais desenvolvidas pelo NEPE foram desencadeando novas temáticas de estudo, novas parcerias e a integração de novos/as pesquisadores/as e colaboradores/as, o que resultou em uma ampliação significativa no número e abrangência dos projetos realizados. Isso tem contribuído para que o NEPE se consolide como um Núcleo com ações

voltadas para temáticas relacionadas às infâncias e sua educação, sendo reconhecido não só em âmbito municipal, mas também em âmbito regional e nacional.

Diante do contexto atual, em que o currículo, as práticas pedagógicas e a atuação docente na Educação Infantil estão no cerne de debates, algumas definições e orientações para essa etapa da Educação Básica necessitam ser revisitadas e debatidas. Tal necessidade justificando propostas formativas direcionadas aos/às professores/as que integram a rede pública com foco ao atendimento das crianças de 0 a 5 anos e 11 meses.

E ainda, considerando a função social da Instituição de Ensino Superior, qual seja atender a demanda expressa pela sociedade, o NEPE propõe o Curso de Especialização em Educação Infantil - Modalidade EaD, o qual está organizado em quatro eixos formativos, com a intenção central de aprofundar o repertório teórico-prático e contribuir para o aprimoramento da ação pedagógica docente na construção de proposições que tenham como foco o respeito às especificidades da infância.

Ao propor o referido Curso de Especialização, o NEPE reafirma seu compromisso com a formação continuada por meio do qual, a partir do desenho curricular proposto, pretende contribuir com a ampliação e a qualificação dos saberes que serão construídos no decorrer do curso, expandindo e fortalecendo o campo, tendo como foco as pedagogias articuladas ao campo científico, que têm sustentado as ações educativo pedagógicas com crianças.

## 1. Vinculação do Projeto ao Plano Institucional e Projeto Pedagógico da FURG

A Universidade Federal do Rio Grande – FURG, tem 54 anos de existência e possui sua sede na cidade do Rio Grande – RS, com dois campi – Campus Carreiros e Campus Saúde, além de possuir três campi regionais fora da sede nos municípios de Santo Antônio da Patrulha, São Lourenço do Sul e Santa Vitória do Palmar. O Campus Carreiros, situado na Avenida Itália Km 8, é onde está localizado o Instituto de Educação.

A FURG é uma Universidade de natureza pública, gratuita, integrante da Administração Federal Indireta, sendo que sua estrutura compreende: I. Órgãos de Deliberação Superior compostos pelo Conselho Universitário e pelo Conselho

de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração; II. Órgão Executivo Superior – a Reitoria – ao

qual estão ligadas as Pró-Reitorias, os Órgãos de Assessoramento e os Órgãos Vinculados; III. Unidades Educacionais, que são responsáveis pelas atividades-fins, integradas por uma Direção, pelas Coordenações de Cursos e por um Conselho Deliberativo; IV. Instâncias Consultivas, representadas pela Assembleia Universitária e pelo Conselho de Integração Universidade-Sociedade (Regimento Geral da FURG, 2009). O Instituto de Educação é uma das 13 Unidades Educacionais que compõem a estrutura da FURG.

Desde a década de 1970 a FURG investe em um planejamento estratégico que é organizado de forma participativa e materializado no Projeto Pedagógico Institucional – PPI e no Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, os quais são periodicamente discutidos e atualizados. O PPI da FURG apresenta 8 princípios que devem orientar as ações de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas na instituição, a saber: ética; estética; compromisso e responsabilidade social; inclusão social; respeito à diversidade humana; cooperação e solidariedade; flexibilidade curricular; integração do conhecimento. Estes princípios estão articulados com a vocação da FURG, que está voltada aos ecossistemas costeiros e oceânicos e expressa seu compromisso socioambiental e seu alinhamento com o desenvolvimento local, regional, nacional e global, envolvendo todas as áreas do conhecimento (PPI-FURG, 2024-2033).

A presente proposta do Curso de Especialização em Educação Infantil – Modalidade EaD está articulada com o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG. No que diz respeito à Pós-Graduação, o PDI da FURG tem como objetivo "ampliar e qualificar os cursos de Pós-Graduação *latu sensu*" estabelecendo, dentre outras, as seguintes estratégias: "integrar os cursos de Pós-Graduação e Graduação; criar cursos com as demandas da sociedade" (PDI-FURG, 2024-2028, p. 54). No que se refere à Educação a Distância, o PDI da FURG tem como objetivo "consolidar a Educação a Distância", por meio do fomento de cursos EAD institucionais (PDI-FURG, 2024-2028, p. 54). Além disso, também se articula com o Regimento Interno do Instituto de Educação, o qual apresenta entre seus objetivos "propor e implementar novos cursos de graduação e pós-graduação" (Regimento IE, 2010, p. 2).

Nesse sentido, a FURG é uma Instituição de Ensino Superior que ao longo de sua trajetória vem se comprometendo com a educação pública de qualidade socialmente referenciada, buscando atender as demandas advindas da sociedade na qual está inserida. Desse modo, vem desenvolvendo com excelência, há mais de 5 décadas, cursos de graduação e pós-graduação.

## 2. A FURG e a Educação a Distância

A Universidade Federal do Rio Grande – FURG vem, desde o ano 2000, estimulando a comunidade acadêmica para a implantação dos Programas de Educação a Distância - EaD. A primeira iniciativa oficial da administração foi designar representação junto ao Consórcio – Rede Universidade Virtual Pública do Brasil - UNIREDE (Portaria Nº 311/2000). Em 2001, foi criada uma comissão para definir as diretrizes e embasar as ações de EaD na Universidade (Portaria Nº 907/2001).

Em 2007, tendo em vista a expansão das ações de EaD, foi criada pelo Conselho Universitário (CONSUN), através da Resolução nº 034/2007, de 07 de dezembro de 2007, a Secretaria Geral de Educação a Distância (SEaD).

A SEaD tem por atribuição definir e implementar políticas de EaD na FURG, coordenar as atividades de EaD na instituição, incentivar e auxiliar a criação de novas ações, bem como a gestão administrativa e pedagógica das ações de EaD na Instituição, promovendo as condições necessárias à implementação de programas e projetos da área.

A SEaD/FURG é constituída por servidores Técnico-Administrativos em Educação, lotados nesta unidade, e servidores Docentes de diferentes áreas do conhecimento, esses últimos, lotados em Unidades Acadêmicas, que atuam na gestão administrativa e/ou pedagógica da EaD.

Os docentes e Técnico-Administrativos em Educação que atuam na SEaD têm como principais atividades: auxiliar na elaboração e execução de cursos e projetos de ensino, pesquisa

e extensão relacionados à EaD e às Tecnologias da Informação e Comunicação - TIC(s); promover pesquisa de novas metodologias/tecnologias em EaD; atuar nos diferentes cursos na modalidade a distância ofertados pela FURG; participar dos editais de seleção de profissionais para atuar na EaD; promover ações coletivas e articuladas como as capacitações de professores/as, tutores/as, secretários/as e coordenadores/as de polo.

A SEaD também conta com o trabalho de bolsistas, financiado pelos programas e projetos desenvolvidos nesta modalidade de ensino, para efetivação das atividades especificadas.

A Secretaria de Educação a Distância da FURG é composta por Coordenações e Áreas, que desenvolvem suas atividades de forma transversal e colaborativa. A equipe da SEAD é constituída por sujeitos (acadêmicos, estagiários, colaboradores, técnicos e professores) de diferentes áreas do saber, envolvendo profissionais especialistas em áreas como: desenho instrucional; revisão linguística e intertextual; design e diagramação; audiovisual e materiais sonoros; tecnologia da informação e comunicação na educação, apoio pedagógico, formação, entre outros e, portanto, se constitui como Equipe Multidisciplinar que promove as condições necessárias à implementação das ações que envolvam a modalidade a distância na instituição.

As ações em EaD apoiadas pela SEaD têm conduzido à institucionalização da EaD na FURG, impulsionando o crescimento da atuação da Instituição nesta modalidade de ensino. Este crescimento motivou a elaboração do presente projeto, com vistas a atender a expressiva demanda existente, atrelada às mudanças que a sociedade está exigindo, oferecendo a todos/as os/as participantes dos projetos institucionais no âmbito da Universidade Aberta do Brasil (UAB), capacitação e formação continuada, integrando-se em um esforço da Universidade para a constituição de uma competência diversificada em Educação a Distância.

## 1. Plataforma para a EaD

Os avanços das tecnologias da informação e comunicação e principalmente o advento da cibercultura, contribuem para potencializar as aprendizagens tanto na modalidade a distância, quanto na presencial.

As interações e as aprendizagens do Curso de Especialização em Educação Infantil – Modalidade EaD serão efetivadas via Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA/FURG, com uso de ferramentas como: fóruns, tarefas, videoconferências, questionários, glossários, wikis e chats.

Cabe mencionar que esta é a plataforma institucional utilizada para as atividades a distância. Podemos destacar as seguintes características dessa plataforma: possui interfaces amigáveis e de fácil uso para estudantes e professores/as; fornece mecanismos de comunicação assíncrona, permitindo

assim que o/a estudante trabalhe dentro de seu próprio ritmo de aprendizagem e em seu tempo disponível, além da comunicação síncrona, que lhe exige uma participação efetiva no grupo de trabalho para seu desenvolvimento profissional e avaliação pelo/a professor/a; disponibiliza mecanismos ao/à professor/a para avaliar e acompanhar o progresso da aprendizagem dos/as estudantes, permitindo-lhe, assim, criar alternativas individuais, quando necessário, na construção do conhecimento; apresenta a informação de uma forma mais interativa, propiciando ao/à estudante participar mais ativamente da elaboração e construção do conhecimento, tanto individual como em grupo; fornece múltiplas representações e oportunidades para que os/as estudantes e professores/as reflitam sobre as questões e temas estudados, buscando alternativas para os problemas apresentados e sendo capazes de explicar como os mesmos foram resolvidos; possibilita a interação entre estudantes, professoras/es e tutoras/es.

## 2. Tutoria

A proposta do Curso prevê a participação de tutoras/es que atuam nos polos e realizam a mediação no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA/ FURG, com atribuição de atender as demandas dos/as estudantes e, com isso, manter um ensino de qualidade.

Os/as tutoras/es a distância atuarão como mediadores/as do processo de aprendizagem de maneira articulada com as/os professoras/es do Curso, na avaliação virtual das atividades previstas em cada disciplina, acompanhando o desenvolvimento de cada estudante e turma, especialmente através dos recursos e instrumentos oferecidos pela plataforma AVA/FURG, bem como por outras formas de comunicação a distância.

Já os/as tutores/as presenciais atuarão semanalmente de forma presencial na sede do polo de apoio presencial e de forma virtual junto ao/à professor/a do Curso. Cabe frisar que os tutores participarão das reuniões periódicas de formação com a coordenação de tutoria da SEAD e com a coordenação do Curso.

### 3. Preparação e formação para a EaD

Apresenta-se neste item aspectos relacionados à formação tanto dos/as professores/as, dos/as tutores/as quanto dos/as estudantes do Curso para atuação nas especificidades da EaD. Nessa direção, a formação dos/as professores/as e tutores/as enquanto profissionais da educação, ocorrerá permanentemente com o apoio da SEaD por meio de oficinas, lives, podcast, tutoriais, reuniões de estudo, encontros e debates sobre as atribuições de cada um/a dos/as envolvidos/as na EaD e para a apropriação dos recursos tecnológicos no uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA /FURG. Além disso, a SEaD promove apoio no uso da webconferência e na produção do material digital para as diferentes disciplinas.

A fim de possibilitar um processo formativo permanente dos sujeitos envolvidos com o Curso, a SEaD disponibiliza uma equipe multidisciplinar especializada que planeja tempos e espaços formativos para potencializar a interação entre estes atores e, além disso, apoia a produção de material didático digital.

A Coordenação do Curso realizará reuniões periódicas entre os/as tutores/as, coordenadores/as e professores/as das disciplinas do curso com o intuito de organizar o funcionamento e as orientações aos/às estudantes, em acompanhamento e avaliação do desenvolvimento das ações pedagógicas para as questões voltadas à mediação das interações e demandas emergentes.

### 4. Estrutura do polo presencial

Os recursos materiais devem compor a estrutura física e logística de cada polo de atuação, com exceção dos itens referentes à sala de permanência. Os polos presenciais deverão atender às exigências do sistema UAB, tendo como base o exemplo de polo de apoio presencial:

#### a) Espaços gerais do Polo UAB

- Sala para coordenação do Polo UAB (obrigatório);
- Sala para secretaria do Polo UAB (obrigatório);
- Sala de reunião (opcional);
- Banheiros com acessibilidade, conforme o que demanda a Lei Nº 10.908, de 19 de dezembro de 2000;

#### b) Espaços de apoio do Polo UAB (obrigatório)

- Laboratório de informática com instalações elétricas adequadas (rede estabilizada);
- Biblioteca física, com espaço para estudos;

#### c) Espaços acadêmicos

- Sala multiuso - para realização de aula(s), tutoria, prova(s), vídeo/webconferência(s) etc.;
- Laboratório pedagógico (quando couber).

Todos os espaços obrigatórios devem estar localizados no endereço sede do polo, podendo os demais espaços estarem em locais distintos, desde que exista Termo de Cessão de Uso, assinado pelo/a proprietário/a do espaço, indicando os dias e horários de uso prioritário pelo polo UAB.

Um Polo UAB deve ter uma infraestrutura tecnológica composta, basicamente, por:

- I. Computadores em número adequado para atender o quantitativo que alunos/as que se pretende atender no Polo;
- II. Conexão à internet em banda larga (recomenda-se acesso mínimo de 2Mb) para todos os ambientes do Polo;
- III. Ferramentas pedagógicas tais como projetor multimídia; lousa, podendo ser digital; equipamentos para conferência web ou videoconferência.

Entre as ações realizadas por membros da equipe SEaD/FURG para dar suporte aos polos de apoio presencial, pode-se destacar: mediação entre as equipes dos polos e da SEaD, possibilitando o fluxo de comunicação e informação; suporte pedagógico para a equipe dos polos; apoio à formação continuada de assistência à docência; promoção de um espaço de interação e formação continuada para os/as coordenadores/as de polo; incentivo à reflexão sobre o acolhimento, apoio, orientação e coordenação do trabalho em equipe; divulgação e promoção da EaD nos municípios atendidos pelo polo; suporte com oferta de oficinas, palestras na organização e execução de eventos nos polos; acompanhamento aos estudos de demandas realizados pelos polos para oferta de cursos.

### 3. Justificativa

O processo de construção da proposta pedagógica do Curso de Especialização em Educação Infantil - modalidade EaD é instaurado a partir do histórico de atuação do grupo de professoras do NEPE/ FURG no campo da Educação Infantil e da demanda regional para a formação continuada de professores/as da rede pública.

O mapeamento da demanda regional teve como base as orientações e critérios do Edital CAPES UAB 25/2023, com os seguintes procedimentos:

- i) o curso foi sinalizado e incluído no estudo de demanda do Fórum Estadual de Coordenadores de Polo (FECOUAB);
- ii) reunião com cada representante dos polos parceiros para levantamento de demanda local e encaminhamento da necessidade formativa pelas Secretarias de Município da Educação.

Os polos que demonstraram demanda para a oferta do curso encaminharam para a coordenação UAB/FURG ofício emitido pelos mantenedores de acordo com o interesse e política municipal de formação inicial e continuada dos/as profissionais. Dentre os polos parceiros que enviaram ofício, foram selecionados os com maior demanda e os que possuem egressos do Curso de Pedagogia EaD da FURG. Os polos selecionados foram: Rio Grande, Picada Café, Encruzilhada do Sul, São Lourenço do Sul, Esteio e Santo Antônio da Patrulha.

Para além das questões acima, a criação do Curso de Especialização em Educação Infantil - modalidade EaD é justificada por algumas outras razões, que incluem:

- i) Complexidade da Educação Infantil: partimos do pressuposto que a primeira etapa da Educação Básica deve possibilitar experiências significativas que promovam o processo educativo de forma integral às crianças. Nesse sentido, um curso de especialização abordaria a complexidade da docência nessa etapa, qualificando as/os profissionais para planejar, organizar, registrar, acompanhar e implementar ações educativo pedagógicas adequadas às necessidades e potencialidades das crianças.
- ii) Especificidade das crianças da Educação Infantil: as crianças de 0 a 3 anos que frequentam a creche e aquelas de 4 a 5 anos e 11 meses da pré-escola, têm culturas, características e necessidades que mobilizam ações que atendem essas especificidades. O Curso de Especialização em Educação Infantil - modalidade EaD proporcionará aos/às professores/as uma

compreensão aprofundada das abordagens pedagógicas específicas para essas crianças.

iii) Qualificação para os desafios contemporâneos: profissionais da Educação Infantil enfrentam uma série de desafios contemporâneos, como: a inclusão de crianças com necessidades educativas especiais; a diversidade cultural, social e linguística; o uso de tecnologia nos processos educativos; entre outros. O

Curso de Especialização em Educação Infantil - modalidade EaD poderá qualificar teórica e metodologicamente os/as docentes para enfrentar esses desafios, viabilizando a oferta de uma educação de qualidade socialmente referenciada para as crianças.

iv) Qualidade na/da educação: investir na formação de professores/as especializados/as em Educação Infantil é imprescindível para melhorar a qualidade da educação oferecida às crianças. Profissionais qualificados/as têm o potencial de impactar no cotidiano da Educação Infantil.

Em suma, a criação do Curso de Especialização em Educação Infantil - modalidade EaD é justificada pela necessidade de formar profissionais qualificados/as para atuar nessa área crucial da educação, garantindo experiências diversificadas que promovam o desenvolvimento integral das crianças, tal como previsto no ordenamento legal brasileiro.

#### 4. Objetivos

O Curso de Especialização em Educação Infantil – Modalidade EaD visa complementar a formação inicial com vistas ao aprofundamento de conceitos atinentes à docência de crianças de 0 a 6 anos, considerando as especificidades da primeira etapa da Educação Básica.

##### 1. Objetivos Específicos

- Criar tempos e espaços formativos para refletir sobre a docência e o cotidiano educativo no âmbito da Educação Infantil;
- Promover o estudo de temáticas relevantes com vistas a problematizar o vivido nas instituições de Educação Infantil;
- Potencializar a qualificação das ações educativo pedagógicas dos/as profissionais que atuam na Educação Infantil;
- Oportunizar a ampliação e o aprofundamento de aspectos relacionados às especificidades da educação das crianças de 0 a 5 anos e 11 meses.

#### 5. Estrutura e Funcionamento do Curso

O currículo do curso será composto por doze disciplinas, sendo que uma delas se dedica às especificidades da Educação a Distância, duas agregam as discussões em torno das questões metodológicas da pesquisa em educação e nove envolvem temáticas específicas da área da Educação Infantil.

No que diz respeito às disciplinas específicas para a área da Educação Infantil, estas serão organizadas no formato de interdisciplinas por compreendermos as possibilidades pedagógicas de interlocução entre suas ementas. Dessa forma, cada grupo de disciplinas afins comporá uma interdisciplina que será ministrada pelo coletivo de professores/as responsáveis pelas disciplinas agrupadas.

Em termos de organização, cada interdisciplina será constituída por uma proposta didático-pedagógica interdisciplinar com um único Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA/FURG e processo avaliativo comum entre si. Assim, tais disciplinas estão organizadas em quatro interdisciplinas, denominadas: 1. História, políticas e concepções de infância e Educação Infantil; 2. Infâncias, diferenças e educação inclusiva; 3. Docência na Educação Infantil I e; 4. Docência na Educação Infantil II.

Ao final de cada semestre será realizado um seminário para integração das

interdisciplinas, que ocorrerá de forma presencial, sendo obrigatória a presença dos/as estudantes no seu respectivo polo.

As disciplinas que ocorrem separadas das interdisciplinas, subsidiam a organização e escrita do TCC, com exceção da primeira “Educação a Distância” que corresponde à modalidade de oferta do curso.

### 3.5.1 Ementas, bibliografia e carga horária das disciplinas que compõem os módulos

#### ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

##### 1º semestre

**Disciplina:** Estudos em Educação a Distância (15h)

**Ementa:** Características e peculiaridades da EaD. Aspectos Legais da EaD. Ferramentas digitais para a aprendizagem na EaD.

**Bibliografia Básica:**

FRANCO, S. R. K.; BEHAR, P. Contribuições Teóricas sobre aprendizagem e conhecimento. In: POLAK, Y. N. S.; MARTINS, O. B. **Fundamentos Epistemológicos da Educação a Distância - Formação em Educação a Distância** – UNIREDE. Curitiba, UFPR – MEC/SEED, 2000.

MORAN, J. M. **Novas tecnologias e o re-encantamento do mundo**. Disponível em: [https://moran.eca.usp.br/textos/tecnologias\\_eduacacao/novtec.pdf](https://moran.eca.usp.br/textos/tecnologias_eduacacao/novtec.pdf). Acesso em 09 abr. 2024.

SANTOS, Rita de Cássia Grecco dos (org). **Tecnologia, cultura e formação na Educação a Distância: o potencial reflexivo da/na formação de professores**. Rio Grande: Ed. Universidade Federal do Rio Grande, 2012.

**Interdisciplina 1:** História, Políticas e Concepções de Infância e Educação Infantil (60h)  
Composta pelas disciplinas:

**Disciplina:** História e Concepções de infância e Educação Infantil (30h) **Ementa:** O desenvolvimento histórico das práticas de atendimento à infância no Brasil, e sua legitimação enquanto direito das crianças. Estudo das concepções de infância e de Educação Infantil em diferentes momentos históricos até a Contemporaneidade.

**Bibliografia Básica:**

ABRAMOWICZ, Anete (org.). **Estudos da infância no Brasil: encontros e memórias**. São Carlos: EdUFSCar, 2ª edição, 2022.

KUHLMANN Jr., Moysés. **Infância e Educação Infantil: uma abordagem histórica**. Porto Alegre: Editora Mediação. 6ª edição. 2010.

RIZZINI, Irene; PILOTTI, Francisco (orgs.). **A arte de governar crianças: a história das políticas sociais, da legislação e da assistência à infância no Brasil**. São Paulo: Cortez. 3ª edição. 2017.

**Disciplina:** Políticas Públicas da Educação Infantil (30h)

**Ementa:** Direito da criança à educação em seu contexto histórico e legal e os movimentos contemporâneos de luta pelo direito à Educação Infantil. A Educação Infantil na legislação brasileira e sua relação com o contexto histórico e político. As políticas públicas vigentes para a Educação Infantil no Brasil Impasses e perspectivas da Educação Infantil no contexto

contemporâneo brasileiro. contemporâneo brasileiro.

### **Bibliografia Básica:**

MONÇÃO, Maria Aparecida Guedes; BARBOSA, Luciane Muniz Ribeiro [Orgs.]. **Políticas Públicas de Educação Infantil: diálogos com o legado de Fúlvia Rosemberg.** São Carlos: Pedro & João Editores, 2021.

ABRAMOWICZ, Anete (org.). **Estudos da infância no Brasil: encontros e memórias.** São Carlos: EdUFSCar, 2ª edição, 2022.

RIZZINI, Irene. **Crianças e adolescentes em conexão com a rua: pesquisa e políticas públicas.** Rio de Janeiro: Ed. PUC-Rio, 2019.

**Interdisciplina 2:** Infâncias, diferenças e educação inclusiva (60h) Composta pelas disciplinas:

**Disciplina:** Infâncias, crianças, diferenças e desigualdades sociais (30h) **Ementa:** Infâncias e crianças em diferentes contextos. Crianças, cultura, diferenças, diversidade e desigualdades sociais nas culturas contemporâneas e os processos de escolarização da infância. A construção das diferenças (etária, socioeconômica, étnico-racial, de gênero, regional, linguística, religiosa etc.) nas interações, relações e práticas cotidianas educativas.

### **Bibliografia Básica:**

CASTRO, Lucia Rabello de (org.). **Infâncias do sul global: experiências, pesquisa e teoria desde a Argentina e o Brasil.** Salvador: EDUFBA, 2021.

SARMENTO, Manoel Jacinto; FERNANDES, Natália; SIQUEIRA, Romilson Martins (orgs.). **A defesa dos direitos da criança: uma luta sem fronteiras.** Goiânia: Cãnone Editorial, 2020.

RIZZINI, Irene; COUTO, Renata (orgs.). **Entre a casa, as ruas e as instituições: crianças e adolescentes em acolhimento institucional no Brasil.** Rio de Janeiro. Ed. PUC-Rio, 2021.

**Disciplina:** Educação Inclusiva na Educação Infantil (30h)

**Ementa:** Fundamentos da Educação Especial. Medicalização da infância. Marcos históricos, políticos e normativos da Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva. Educação Especial e Práticas Pedagógicas Inclusivas na Educação infantil. Atendimento Educacional Especializado. Profissionais de apoio à inclusão escolar. Desenho Universal para Aprendizagem.

### **Bibliografia Básica:**

COSTA, Juliane D. Vasconcelos; MENDES, Enicéia Gonçalves. Fundamentos e pressupostos do sistema de suporte multicamada: a cada aluno o suporte necessário. In: MENDES, Enicéia Gonçalves. **Práticas inclusivas inovadoras no contexto da classe comum.** Campos dos Goytacazes, RJ: Editora Encontrografia, 2023.

NOZU, Washington Cesar Shoiti; SIEMS, Maria Edith Romano; KASSAR, Mônica de Carvalho Magalhães. **Políticas e práticas em educação especial e inclusão.** Curitiba: Íthala, 2021.

VICTOR, Sonia Lopes; VIEIRA, Alexandre Braga; OLIVEIRA, Ivone Martins de.

**Educação especial inclusiva: conceituações, medicalização e políticas.** Campos dos Goytacazes, RJ : Brasil Multicultural, 2017.

### **2º semestre**

**Disciplina:** Abordagens Investigativas no campo da Educação Infantil (30h) **Ementa:** Abordagens teórico-metodológicas na pesquisa em educação. Pesquisas no campo da educação infantil. Metodologias investigativas com/sobre/para crianças. Relação entre pesquisa e prática docente

na educação infantil.

### **Bibliografia Básica:**

MÜLLER, Fernanda; CARVALHO, Ana Maria Almeida. Teoria e prática na pesquisa com crianças: diálogos com William Corsaro. São Paulo: Cortez, 2018

FARIA FILHO, Milton Cordeiro, ARRUDA FILHO, Emílio José Montero. **Planejamento da Pesquisa Científica**. 1ª. ed. São Paulo: Atlas, 2013.

SILVA, Léa Stahlschmidt Pinto; LOPES, Jader Janer Moreira (Org.). **Diálogos de pesquisas sobre crianças e infâncias**. Niterói: UFF, 2010.

PEREIRA, Rita Marisa Ribes; MACEDO, Nélia Mara Rezende (Orgs.). **Infância em pesquisa**. Rio de Janeiro, NAU, 2012

**Interdisciplina 3:** Docência na Educação Infantil I (60h) Composta pelas disciplinas:

**Disciplina:** Especificidades da docência na EI (30h)

**Ementa:** Estudos sobre a constituição da docência na Educação Infantil e suas modificações históricas. Cuidado, relações de gênero e trabalho docente na Educação Infantil. A constituição da profissionalidade da docência na Educação Infantil. Especificidades da docência com crianças de 0 a 3 e 4 e 5 anos. Desafios contemporâneos para o exercício da docência na Educação Infantil.

### **Bibliografia Básica:**

MOURA, Taís.; SANTIAGO, Flavio (orgs.) **Infâncias e docências:** descobertas e desafios de tornar-se professora e professor. São Carlos, SP. Pedro & João Editores, 2021.

RIBEIRO, Bruna (org.) **Abordagens Participativas na Educação Infantil:** saberes necessários para nos manter em voo. São Paulo: Passarinho, 2023.

SANTOS, Maria Walburga dos; Tomazetti, Maria Cleonice (orgs.). **Educação Infantil, docência e formação**. São Carlos: Pedro & João, 2023.

**Disciplina: Interações, brincadeiras e linguagens na EI (30h)**

**Ementa:** As interações e brincadeiras como eixo curricular no cotidiano da educação infantil. Teorias do brincar. Brincadeiras e culturas infantis. As diferentes linguagens na construção do conhecimento da criança.

### **Bibliografia Básica:**

CIPPITELLI, Alejandra. DUBOVIK, Alejandra. **Construção e construtividade:** materiais naturais e artificiais nos jogos de construção. São Paulo: Phorte, 2018.

EDWARDS, Carolyn; GANDINI, Lella; FORMAN, George. **As cem linguagens da criança:** a abordagem de Reggio Emilia na educação da primeira infância. Porto Alegre: Penso, 2016

SAVIO, Donatella; MORO, Catarina (orgs.). **Brincar para construir mundos:** perspectivas e experiências entre Itália e Brasil para a Educação Infantil. Curitiba: UFPR, 2022.

**Disciplina:** Análise crítica da ação docente (15h)

**Ementa:** Escrita de si como um exercício de pensar sobre a docência. A escrita como ato reflexivo sobre o cotidiano. Ressignificação e reinvenção da docência na Educação Infantil.

**Bibliografia Básica:**

LARROSA, Jorge. **Tremores:** escritos sobre experiência. Belo Horizonte: Autêntica, 2014.

MORO, Catarina; SOUZA, Gisele (orgs.). **Educação Infantil:** construção de sentidos e formação. Curitiba: NEPIE - UFPR, 2018.

SANTOS, Maria Walburga dos; TOMAZETTI, Maria Cleonice (orgs.). **Educação Infantil, docência e formação.** São Carlos: Pedro & João, 2023

**Interdisciplina 4:** Docência na Educação Infantil II (60h) Composta pelas disciplinas:

**Disciplina:** Dimensão pedagógica dos tempos, espaços e materiais na EI (30h) **Ementa:** Organização do cotidiano na Educação Infantil, com ênfase nas interações e brincadeiras das/com as crianças. A intencionalidade pedagógica na seleção, planejamento e proposição de espaços internos e externos, tempos e materiais.

**Bibliografia Básica:**

TIRIBA, Lea. **Educação infantil como direito e alegria:** Em busca de pedagogias ecológicas, populares e libertárias. São Paulo: Paz & Terra. 2 edição. 2018.

GANDINI, Lella; HILL, Lynn T.; CADWELL, Louise; SCHWALL, Charles. **O Papel do Ateliê na Educação Infantil:** A Inspiração de Reggio Emilia. Penso Editora, 2019.

BONDIOLI, Anna (org.). **O Tempo no Cotidiano Infantil.** Cortez Editora, 2012.

**Disciplina:** Dimensões teórico-práticas das pedagogias das infâncias (30h) Gisa **Ementa:** Observação, registro, planejamento, acompanhamento e documentação a partir das contribuições das Pedagogias das Infâncias.

**Bibliografia Básica:**

RINALDI, Carlina. **Diálogos com Reggio Emilia:** escutar, investigar e aprender. São Paulo, SP: Paz e Terra. 2017.

CAMARGO, Andréia Regina de Oliveira; ROVERI, Fernanda Theodoro; GUIMARÃES, Sálua Domingos (orgs.). **Pedagogias dos encontros na Educação Infantil.** São Carlos: Pedro & João, 2022.

MORO, Catarina; SOUZA, Gisele (orgs.). **Educação Infantil:** construção de sentidos e formação. Curitiba: NEPIE - UFPR, 2018.

**3º semestre**

**Disciplina:** Trabalho de Conclusão de Curso (60h)

**Ementa:** Pesquisa e produção textual científica e crítico-reflexiva, a partir de uma problemática na área da Educação Infantil.

**Bibliografia básica:**

AQUINO, Italo de Souza. **Como escrever artigos científicos**: sem “arrodeio” e sem medo da ABNT. São Paulo: Saraiva, 2010.

CAUCHICKI-MIGUEL, Paulo [et. al.]. **Elaboração de artigos acadêmicos**: estrutura métodos e técnicas. 1. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2017.

MEDEIROS, João Bosco; TOMASI, Carolina. **Redação de artigos científicos**: métodos de realização, seleção de periódicos, publicação. São Paulo: Atlas, 2016.

## 2. Metodologia de ensino

O Curso de Especialização em Educação Infantil – Modalidade EaD está organizado no formato de interdisciplinas, que serão ministradas pelas professoras responsáveis, com o auxílio da mediação de tutores/as. As interdisciplinas estarão organizadas em aulas assíncronas com a periodicidade semanal e aulas síncronas agendadas com antecedência para a organização da participação dos/as estudantes.

Para as aulas assíncronas o material didático será disponibilizado no AVA/FURG, contendo textos de apresentação, vídeos e áudios produzidos pelas professoras, bem como a indicação de artigos científicos e outros materiais para estudos. As atividades virtuais serão avaliadas, em que constam a postagem de tarefas e fóruns de debate virtual. Já as aulas síncronas, serão realizadas em plataforma RNP ou Meet, com duração de, no máximo, 2 horas de conexão on- line.

Ainda estão previstas aulas presenciais nos polos de apoio presencial, no mínimo, uma vez por semestre, e as atividades com avaliações majoritárias presenciais, conforme previsto na legislação, com presença obrigatória dos/as estudantes.

## 3. Processo de avaliação da aprendizagem

Programas de educação a distância, pelo seu caráter diferenciado e pelos desafios que enfrentam, devem ser acompanhados e avaliados em todos os seus aspectos de forma sistemática, contínua e abrangente. Durante o desenvolvimento de cada disciplina e interdisciplina que formam os módulos, o/a aluno/a deverá comprovar seu aproveitamento, mediante a realização de avaliações presenciais e virtuais.

A avaliação presencial tem como objetivo avaliar a capacidade do/a aluno/a em articular os diversos conceitos apresentados nas disciplinas e interdisciplinas, bem como sua capacidade de adequação prática desses conteúdos.

Ao final de cada disciplina e interdisciplina haverá uma avaliação que contempla todo o conteúdo da disciplina e por esse motivo, tem maior grau de complexidade. A metodologia e os critérios de avaliação serão definidos por cada docente.

A avaliação será expressa através de uma nota que poderá ir de 0 a 10, de acordo com o art. 24 da Deliberação nº 103/2019 da FURG.

### Revisão de Notas:

O/a aluno/a pode recorrer das notas recebidas nas avaliações, tanto na avaliação a distância, quanto na presencial. Os pedidos de revisão de nota da avaliação à distância podem ser feitos até quinze (15) dias após a divulgação das notas via requerimento disponibilizado no ambiente. Já o pedido de revisão

de notas da avaliação presencial só poderá ser feito após sua leitura e devolução pelo/a professor/a. O/a aluno/a deverá fazer um requerimento fundamentando seu pedido, indicando objetivamente qual a questão e a discordância com a nota atribuída. Com base neste pedido, a coordenação enviará para o/a aluno/a uma cópia da questão para que este possa fazer a

fundamentação completa de seu pedido. O prazo para pedido de revisão das notas das avaliações presenciais através de requerimento é de quinze (15) dias a partir da divulgação das notas.

O Colegiado do Curso deferirá os pedidos e enviará as cópias das provas até sete (7) dias depois de encerrado o período de solicitação de revisão. Os/as alunos/as terão quinze (15) dias, contados a partir da data da aprovação do pedido de revisão via requerimento para encaminhar o pedido de revisão com a fundamentação completa. O Colegiado terá quinze (15) dias para proceder a alteração de notas que julgar procedentes.

#### Reavaliação:

O/a aluno/a que não atingir a média 7 (sete) em uma respectiva disciplina ou interdisciplina poderá realizar apenas **1 (uma) reavaliação no decorrer de todo o curso**, desde que tenha realizado pelo menos 50% das atividades virtuais previstas no âmbito da disciplina ou interdisciplina em questão.

O/a aluno/a que necessitar solicitar uma reavaliação da disciplina por motivos de ausência, ainda no período do semestre letivo, deverá apresentar atestado médico ou comprovação da justificativa de afastamento que será avaliado pelo Colegiado do Curso.

#### Trabalho de Conclusão de Curso:

Os/as alunos/as deverão apresentar um trabalho final - artigo científico -, como requisito para a conclusão do curso. Esse trabalho deverá ser desenvolvido sob a orientação de um/a dos/as professores/as do corpo docente do curso ou professor/a convidado/a (não bolsista). A apresentação do trabalho ocorrerá em encontro presencial. Os trabalhos realizados serão orientados para uma reflexão sistemática sobre um problema de pesquisa construído a partir de elementos do cotidiano da Educação Infantil.

#### Aprovação:

Para a realização da atividade presencial será imprescindível que o/a aluno/a cumpra pelo menos 50% das atividades virtuais. Será também imprescindível a presença do/a aluno/a nas atividades presenciais.

Será considerado/a aprovado/a o/a aluno/a que obtiver aproveitamento mínimo de sete (7,0) em cada disciplina e interdisciplina, bem como o cumprimento de no mínimo 50% das atividades a distância; completar as 360 horas que constituem a carga horária total do curso e obter aprovação no trabalho de conclusão de curso.

#### Validade dos Créditos:

Para fins de obtenção de certificado de especialização, o módulo que for concluído de forma isolada terá validade por cinco anos para ser agrupado e aproveitado como crédito no Curso de Especialização, caso esse seja novamente oferecido. A conclusão de cada disciplina ou interdisciplina poderá proporcionar ao/à aluno/a uma declaração de conclusão de crédito.

#### Certificado:

O/a aluno que cumprir os requisitos expressos acima, fará jus a um Certificado de Especialista em Educação Infantil, que será expedido de acordo com as normas vigentes na FURG.

## 4. Avaliação Institucional

De acordo com o Projeto Pedagógico Institucional (PPI – FURG, 2024- 2033), a FURG concebe a avaliação institucional, como processo permanente integrado ao planejamento estratégico, assumindo, desse modo, a responsabilidade pelo acompanhamento dos processos vivenciados, e promove espaços e tempos para refletir acerca das atividades acadêmicas e

administrativas, objetivando a superação das dificuldades encontradas.

Nesse sentido, a avaliação institucional tem como objetivo disponibilizar subsídios para melhorar a qualidade e eficiência da FURG, atendendo de forma efetiva às demandas da sociedade, por meio dos seus processos de avaliação. (PDI – FURG, 2024-2028). O Programa Institucional de Avaliação e Planejamento (PIAP), aprovado através da Deliberação 008/2021 do COEPEA, traz os princípios, as diretrizes e os objetivos que norteiam todo o processo de avaliação e planejamento institucional.

A partir destes princípios, o processo avaliativo na FURG é concebido como um processo de acompanhamento permanente das ações que visem a atingir os objetivos estratégicos estabelecidos. Nesse sentido, a FURG estrutura seu planejamento de longo, médio e curto prazo, por meio dos objetivos estratégicos estabelecidos no Projeto Pedagógico Institucional (PPI), no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e nos Planos de Ação Anuais.

Além disso, de forma articulada ao Plano de Desenvolvimento Institucional e ao Projeto Pedagógico Institucional, a FURG possui uma política institucional de autoavaliação. Esta política vem sendo consolidada articulando os processos de autoavaliação institucional, avaliação externa e proposta de avaliação institucional. Com este fim, a FURG possui uma Comissão Própria de Avaliação (CPA), com apoio da Diretoria de Avaliação Institucional, que coordena os processos de autoavaliação vinculados ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) (Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004). Neste âmbito, os/as estudantes da graduação e da pós-graduação realizam, anualmente, a avaliação dos/as docentes considerando os aspectos didáticos das atividades de ensino da pós-graduação e os/as docentes avaliam as turmas, a infraestrutura e a gestão. Os dados produzidos são avaliados pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) e pela Comissão Interna de Avaliação e Planejamento (CIAP) das Unidades Acadêmicas onde estão lotados os cursos de graduação e pós-graduação, subsidiando os processos de planejamento e de construção do plano de ação anual das Unidades, os quais estão vinculados aos

objetivos e estratégias do Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG. Essas instâncias também estão articuladas com o Comitê dos Cursos de

Pós-graduação *stricto sensu*, formado por todos/as os/as coordenadores/as de PPGs e pela Diretoria de Pós-graduação, da Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação (DIPOSG/PROPESP). Neste Comitê, são avaliadas as demandas dos Programas, os resultados da avaliação externa e as propostas de criação de cursos novos. A PROPESP também conta com um Comitê Assessor para a avaliação de propostas de cursos novos.

## 5. Processo seletivo

### Requisitos:

Serão admitidos portadores de diploma de graduação em Pedagogia, sendo reservadas 50% das vagas para professores/as da rede pública de ensino. Inscrições:

A inscrição dos/as candidatos/as será mediante edital público disponibilizado no SIPOSG/FURG, em período definido previamente e amplamente divulgado nos municípios parceiros.

### Seleção:

Serão selecionados/as 150 candidatos/as.

### Matrícula:

A matrícula dos/as candidatos/as selecionados/as será realizada nos polos de apoio presencial, em dia e horário estipulados e divulgados publicamente.

#### 4. Descrição dos recursos humanos

O curso integra a participação de 12 professoras vinculadas ao Instituto de Educação para a elaboração de material didático e o desenvolvimento das disciplinas e orientações de TCC, bem como a participação de tutores/as selecionados/as em edital público para os atendimentos virtuais aos/às cursistas.

##### 1. Descrição da Equipe Docente e Funções

A distribuição dos docentes nas disciplinas encontra-se na tabela abaixo:

<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>	<b>Link Currículo Lattes</b>
Estudos em Educação a Distância	Prof <sup>a</sup> . Dr <sup>a</sup> . Narjara Mendes Garcia	<a href="http://lattes.cnpq.br/2851472115631132">http://lattes.cnpq.br/2851472115631132</a>
História e concepções de infância e Educação Infantil	Prof <sup>a</sup> . Dr <sup>a</sup> . Ana do Carmo Goulart Gonçalves	<a href="http://lattes.cnpq.br/8635656584991027">http://lattes.cnpq.br/8635656584991027</a>
Políticas públicas da Educação Infantil	Prof <sup>a</sup> . Dr <sup>a</sup> . Maria Renata Alonso Mota	<a href="http://lattes.cnpq.br/7396535403784859">http://lattes.cnpq.br/7396535403784859</a>

Infâncias, crianças, diferenças e desigualdades sociais	Prof <sup>a</sup> . Dr <sup>a</sup> . Maria Renata Alonso Mota	<a href="http://lattes.cnpq.br/7396535403784859">http://lattes.cnpq.br/7396535403784859</a>
Educação Inclusiva na Educação Infantil	Prof <sup>a</sup> . Dr <sup>a</sup> . Kamila Lockmann	<a href="http://lattes.cnpq.br/9797494669583165">http://lattes.cnpq.br/9797494669583165</a>
Abordagens investigativas no campo da Educação Infantil	Prof <sup>a</sup> . Dr <sup>a</sup> . Gisele Ruiz Silva	<a href="http://lattes.cnpq.br/2758213727471204">http://lattes.cnpq.br/2758213727471204</a>
Especificidades da docência na Educação Infantil	Prof <sup>a</sup> . Dr <sup>a</sup> . Ana do Carmo Goulart Gonçalves	<a href="http://lattes.cnpq.br/8635656584991027">http://lattes.cnpq.br/8635656584991027</a>
Interações, brincadeiras e linguagens na Educação Infantil	Prof <sup>a</sup> . Dr <sup>a</sup> . Ângela Adriane Schimidt Bersch	<a href="http://lattes.cnpq.br/1040122753901573">http://lattes.cnpq.br/1040122753901573</a>
Análise crítica da ação docente	Prof <sup>a</sup> . Dr <sup>a</sup> . Maria Renata Alonso Mota	<a href="http://lattes.cnpq.br/7396535403784859">http://lattes.cnpq.br/7396535403784859</a>

Dimensões teórico-prática das pedagogias das infâncias	Profª. Drª. Gisele Ruiz Silva	<a href="http://lattes.cnpq.br/2758213727471204">http://lattes.cnpq.br/2758213727471204</a>
Dimensões pedagógica dos tempos, espaços e materiais na Educação Infantil	Profª. Drª. Narjara Mendes Garcia	<a href="http://lattes.cnpq.br/2851472115631132">http://lattes.cnpq.br/2851472115631132</a>
Trabalho de Conclusão de Curso	Profª. Drª. Ana do Carmo Goulart Gonçalves	<a href="http://lattes.cnpq.br/8635656584991027">http://lattes.cnpq.br/8635656584991027</a>
	Profª. Drª. Ângela Adriane Schimidt Bersch	<a href="http://lattes.cnpq.br/1040122753901573">http://lattes.cnpq.br/1040122753901573</a>
	Profª. Drª. Daniele Simões Borges	<a href="http://lattes.cnpq.br/5969783748254261">http://lattes.cnpq.br/5969783748254261</a>
	Profª. Drª. Eliane da Silveira Meirelles Leite	<a href="http://lattes.cnpq.br/7539205606615795">http://lattes.cnpq.br/7539205606615795</a>
	Profª. Drª. Gabriela Nogueira Medeiros	<a href="http://lattes.cnpq.br/2553118091005628">http://lattes.cnpq.br/2553118091005628</a>
	Profª. Drª. Gisele Ruiz Silva	<a href="http://lattes.cnpq.br/2758213727471204">http://lattes.cnpq.br/2758213727471204</a>
	Profª. Drª. Janaína Soares Martins Lapuente	<a href="http://lattes.cnpq.br/4435584250036694">http://lattes.cnpq.br/4435584250036694</a>
	Profª. Drª. Kamila Lockmann	<a href="http://lattes.cnpq.br/9797494669583165">http://lattes.cnpq.br/9797494669583165</a>

Profª. Drª. Maria Renata Alonso Mota	<a href="http://lattes.cnpq.br/7396535403784859">http://lattes.cnpq.br/7396535403784859</a>
Profª. Drª. Narjara Mendes Garcia	<a href="http://lattes.cnpq.br/2851472115631132">http://lattes.cnpq.br/2851472115631132</a>
Profª. Drª. Suzane da Rocha Vieira Gonçalves	<a href="http://lattes.cnpq.br/1075634958692140">http://lattes.cnpq.br/1075634958692140</a>

## 5. Referências

**PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional 2024-2028.** Universidade Federal do Rio Grande – FURG. Disponível em: [https://pdi.furg.br/images/Final\\_revisado\\_PDI\\_2024\\_2028.pdf](https://pdi.furg.br/images/Final_revisado_PDI_2024_2028.pdf). Acesso em: 08 abr. 2024.

**PPI – Projeto Pedagógico Institucional 2024-2033.** Identidades e Existências Multicampi: uma universidade voltada para os sistemas costeiros e oceânicos. Universidade Federal do Rio Grande –



Documento assinado eletronicamente por **Renato Duro Dias, Reitor, Substituto**, em 01/10/2024, às 14:53, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade do documento pode ser conferida no site [https://sei.furg.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&acao\\_origem=documento\\_conferir&lang=pt\\_BR&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://sei.furg.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&acao_origem=documento_conferir&lang=pt_BR&id_orgao_acesso_externo=0) informando o código verificador **0282001** e o código CRC **38E7EDCD**.

**Referência:** Caso responda este documento Resolução, indicar o Processo nº 23116.007987/2024-77

SEI nº 0282001