

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG  
SECRETARIA EXECUTIVA DOS CONSELHOS  
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO E ADMINISTRAÇÃO

RESOLUÇÃO COEPEA/FURG Nº 42, DE 29 DE ABRIL DE 2022.

Dispõe sobre o Relatório Institucional Consolidado do Programa de Educação Tutorial – PET/2021.

O REITOR DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE- FURG, na qualidade de Presidente do CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO E ADMINISTRAÇÃO, considerando a Ata de nº 120 deste Conselho, de reunião realizada em 25 de março de 2022, e o Processo nº 23116.000501/2022-16,

**RESOLVE:**

Art.1º Aprovar o Relatório Institucional Consolidado do Programa de Educação Tutorial da FURG – PET/2021, conforme anexo I.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor a partir de 1º de junho de 2022.

Danilo Giroldo  
Presidente do COEPEA

# **ANEXO I – RELATÓRIO INSTITUCIONAL CONSOLIDADO DO PET FURG/2021 (RESOLUÇÃO COEPEA/FURG Nº 29, DE 29 DE ABRIL DE 2022)**



**Ministério da Educação  
Universidade Federal do Rio Grande – FURG  
Pró- Reitoria de Graduação - PROGRAD**

## **RELATÓRIO INSTITUCIONAL CONSOLIDADO – PET FURG**

O presente relatório tem como objetivo apresentar as avaliações realizadas pelo Comitê Local de Avaliação e Acompanhamento (CLAA) da Universidade Federal do Rio Grande – FURG sobre o desenvolvimento das atividades dos grupos PET em 2021. O Programa de Educação Tutorial na FURG é composto de 12 grupos, quais sejam: PET Enfermagem, PET Engenharia Civil, PET Engenharia Mecânica, PET Psicologia, PET Conexões de Saberes Populares e Saberes Acadêmicos, PET Saberes Estatísticos, PET Engenharia de Alimentos, PET Gestão Ambiental, PET Engenharia Química, PET Turismo, PET Conexões de Saberes FURG SAP e PET Ciências Computacionais.

O Relatório Institucional Consolidado que aqui se apresenta atende o exposto nos Artigos 23, 24 e 25 da Portaria MEC nº 976/2010, alterada pela Portaria MEC nº 343/2013, e tem como intuito atender ao solicitado no Ofício-Circular nº6/2021/CGRED/DIPPES/SESU/SESU-MEC.

Na FURG, todos os grupos PET da Universidade entregaram seu respectivo Relatório Anual das Atividades de 2021. Da mesma forma foram entregues pelos Grupos PET da FURG o Planejamento Anual de Atividades para 2022. A Prestação de Contas Anual pelo CLAA, conforme a Resolução nº 26, de 28/12/2021, tem como prazo a data de 30/06/2022. Portanto encontra-se em processo de construção.

Os documentos entregues passaram pela análise e homologação do CLAA e da Pró-Reitora de Graduação dentro do prazo, conforme solicitado no ofício supracitado. A escrita que aqui procura narrar o desenvolvimento das ações no ano de 2021, parte, justamente, de tais documentos construídos pelos grupos.

O Programa de Educação Tutorial - PET tem sido desenvolvido no âmbito da Universidade Federal do Rio Grande - FURG, a mais de uma década, tendo construído assim, uma trajetória sólida de ampliação da formação acadêmica e cidadã dos discentes, contextualizada sócio-historicamente e potencializadora da reflexão crítica, a partir das experiências vivenciadas pelos discentes e professores(as) tutores(as) no contexto Universitário e em seu entorno.

### **1. PET ENFERMAGEM**

#### **1.1. Avaliação dos discentes sobre o tutor/a**

A tutora Giovana Calcagno Gomes, tutora do PET Enfermagem, manteve-se comprometida e em constante contato com o grupo PET durante o ano de 2021, especialmente em mais um ano atípico, no qual continuamos as atividades de forma remota em virtude da pandemia da COVID-19. Manteve-se disposta a nos auxiliar na organização das atividades de ensino, pesquisa e extensão elaboradas pelo grupo. Incentivou os petianos a participar dos eventos online na área de enfermagem, com apresentação de comunicação oral. Manteve um diálogo aberto, o que favoreceu a resolução das demandas do grupo. Auxiliou, também, no desenvolvimento do plano de trabalho, atividade em que todos os petianos puderam

opinar e elaborar o que seria desenvolvido no ano de 2021. A tutora realizou reuniões, de forma online, semanalmente, para discutir pautas relevantes ao nosso processo de formação. Além disso, a tutora foi responsável com o grupo, e auxiliou no desenvolvimento das atividades para que fossem realizadas com êxito e dentro dos prazos. É uma tutora engajada, que nos inspira a sermos melhores enquanto futuros profissionais. A tutora é extremamente comprometida com o PET, sempre se dispõe a auxiliar-nos nas atividades propostas pelo grupo, inclusive, a tutora se preocupa se estamos conseguindo conciliá-las com as atividades acadêmicas, sendo flexível em muitas situações que esse momento de calendário acadêmico emergencial nos trouxe. A tutora zela para que o grupo cumpra a tríade do ensino, pesquisa e extensão proposta pelo Programa. Sempre se mostrou eficiente na agilidade com que retorna aos petianos e também com que realiza as atividades em conjunto com os demais. É uma tutora presente e muito participativa no crescimento do grupo. Acompanha ativamente o desenvolvimento dos alunos, incentivando a participação em eventos, reuniões e no bom desempenho acadêmico. Além de se fazer sempre presente, ela também é entusiasta, nos motivando e instigando a realizar todos os projetos, pesquisas e eventos da melhor forma possível. Apresentou um desempenho ótimo e exemplar, uma vez que esteve durante todo o ano engajada nos projetos e presente em todas as reuniões. Também se mostrou solícita e disposta a resolver alguma questão específica de cada petiano, caso fosse necessário (como orientar sobre uma pesquisa; auxiliar em dúvidas). É incansável em se tratando da qualidade e orienta o grupo com estes preceitos: compromisso, seriedade e ciência. A mesma esteve presente nas reuniões online, distribuiu as tarefas a serem realizadas pelos petianos, orientou a elaboração das pesquisas, sempre disponível para atender as demandas que surgiram ao longo do desenvolvimento das atividades do ano de 2021. É uma profissional que traz inspiração para o grupo, sempre nos desafiando, nos envolvendo na profissão, e isso é primordial para uma enfermagem humanizada. Ela é um exemplo de profissional e de pessoa, pois está ao nosso lado até em assuntos não relacionados ao grupo. O crescimento, amadurecimento e aprendizagem que temos hoje é, em grande parte ocasionado pelo grupo, e, principalmente pela nossa tutora. Ela não mediu esforços para contribuir com o aprendizado dos petianos. É uma pessoa com muita luz, que está sempre inspirando e incentivando os petianos sobre os valores da enfermagem e sua futura profissão. A tutora do PET Enfermagem zelou para que as atividades fossem realizadas de forma organizada, buscando agregar muito conhecimento sobre as temáticas discutidas em reuniões online semanais, em cursos online realizados pelo grupo, em eventos e em pesquisas para elaboração de artigos e trabalhos a serem apresentados nos eventos.

## **1.2. Avaliação da tutora sobre os discentes**

No ano de 2021 continuamos sobre a égide da pandemia da COVID-19 e o grupo continuou tendo que se reinventar. A maioria das atividades tiveram que ser realizadas de forma online. Portaria da Universidade manteve a proibição da realização de atividades presenciais. Assim, nossos encontros continuaram a ser realizados semanalmente pela plataforma Zoom. Os petianos desenvolveram as atividades propostas no plano anual de ação. As permanências continuaram a ser desenvolvidas por meio da realização de atividades online e os petianos mantiveram-se motivados e atuantes. Como não podiam estar presencialmente com os pacientes, elaboraram materiais educativos disponibilizados aos mesmos em forma de Lives, publicações no Facebook do Serviço de Estomaterapia do Hospital Universitário e no Instagram do PET Enfermagem, realização de eventos na forma de Lives online, mantendo assim as atividades de extensão. Na pesquisa dedicaram-se à realização de revisões integrativas, buscando nas bases de dados evidências científicas para melhorar sua prática clínica. No ensino puderam complementar conhecimentos transversais a diversas disciplinas do curso por meio da apresentação de temáticas discutidas nas reuniões semanais e nos cursos organizados. Senti os petianos um pouco desmotivados, buscando manter com dificuldade o trabalho coletivo. As características individuais contribuíram para o crescimento do grupo. Considero que em 2021 os petianos realizaram o trabalho planejado de forma comprometida.

## **1.3. Autoavaliação dos discentes**

O ano de 2021 foi desafiador. Retornamos parcialmente com as aulas práticas e tivemos que aprender a administrar o tempo de maneira que pudéssemos otimizá-lo para que todas as atividades fossem realizadas. A execução do cronograma proposto foi trabalhosa e exigiu muita dedicação por parte dos petianos, porém, nosso grupo manteve-se muito comprometido e focado no objetivo de cumprir o que havia sido proposto. Foi mais um ano enriquecedor na nossa jornada enquanto acadêmicos e futuros profissionais de enfermagem. Aprendemos muito através das pesquisas, elaboração dos trabalhos e dos cursos organizados. A realização das reuniões e de todas as atividades no formato online tornou-se mais fácil na medida em que já estamos mais acostumados com essa nova realidade. O PET Enfermagem é um grande exemplo de resiliência, pois, seguimos firmes nos nossos objetivos, cumprindo o cronograma com êxito. Participamos ativamente de todas as reuniões semanais propostas pela tutora e da organização dos cursos propostos pelo PET Enfermagem. O PET vem colaborando para nosso crescimento acadêmico e nas nossas relações interpessoais devido às nossas atividades serem realizadas em grupo. Acreditamos estar adquirindo novos saberes, os quais futuramente contribuirão para nossa vida profissional. O grupo PET continua sendo a mais completa experiência extracurricular que obtivemos em nosso período acadêmico. O contato com as atividades de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas pelo grupo acrescentam muito ao nosso processo de profissionalização. Os conhecimentos e experiências adquiridos com as atividades desenvolvidas enriquecem nossa formação, sendo inclusive uma ótima forma de aprender sobre temáticas que muitas vezes não são abordadas na nossa grade curricular e são imprescindíveis para a nossa formação profissional. Sentimos falta das atividades presenciais. Por vezes, nos sentimos um pouco desmotivados com esse novo formato remoto devido à pandemia. Apesar disso, como grupo, estamos constantemente buscando nos reinventar, e realizar nossos projetos e eventos da melhor maneira possível dentro do atual contexto, buscamos ser participativos e aprender o máximo com tudo que desenvolvemos. Consideramos nossa participação no PET Enfermagem satisfatória no ano de 2021, uma vez que desenvolvemos as atividades de ensino, pesquisa e extensão que nos foram atribuídas. Fazer parte do grupo tem sido transformador, tanto profissionalmente quanto pessoalmente. Nosso grupo é inovador, responsável, além de termos uma tutora que consegue nos motivar e guiar até mesmo durante a pandemia. Estamos conseguindo fazer o grupo funcionar e alcançar nossas metas. O grupo PET vem propiciando um ensino de qualidade, contribuindo para um crescimento profissional, pessoal e acadêmico. Além de favorecer e incentivar sempre o trabalho em equipe, essencial para nossa futura profissão.

#### **1.4. Autoavaliação do tutor**

Sou docente da Escola de Enfermagem há 17 anos. Realizo diversas atividades, mas ser tutora do Grupo PET Enfermagem é, talvez, a mais desafiadora. Em 2021, por conta da pandemia da COVID-19, foi difícil manter o grupo motivado. Estávamos acostumados ao trabalho presencial e manter os encontros de forma online continua nos causando estranhamento. Com o auxílio dos petianos e das mídias como WhatsApp, E-mail e plataforma Zoom e Meet fomos vencendo esses desafios e mantendo contato diário. Alguns petianos apresentaram adoecimento e saúde física e mental fragilizada. Eu também tive Covid-19 e passei o ano fragilizada. Precisei intensificar a atuação individual junto a cada petiano, buscando motivá-los e mantê-los unidos. Considero meu grupo maduro no sentido do compromisso em realizar as atividades programadas. Acredito que a repercussão dessas ações na comunidade acadêmica é importante e transformadora, tendo em vista o reconhecimento do grupo entre os docentes e discentes do Curso de Enfermagem. Me considero comprometida com o trabalho do PET por acreditar que este Programa transforma e qualifica muito a formação acadêmica.

#### **1.5. Sucesso acadêmico do grupo**

As atividades executadas pelo grupo PET ENFERMAGEM, em 2021 vem ao encontro de demandas da direção e coordenações da Escola de Enfermagem, bem como do compromisso com o crescimento pessoal e profissional dos petianos, enquanto futuros enfermeiros. O grupo ocupa espaço

consolidado na academia, sendo os petianos referência para os demais acadêmicos do Curso de Enfermagem. As ações de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas contribuem para o desenvolvimento dos petianos e demais acadêmicos do curso de Enfermagem, bem como resultam na qualificação da assistência de pacientes no HU e na comunidade riograndina. Os cursos organizados beneficiam profissionais da área da saúde, acadêmicos e técnicos do HU, rede básica, área acadêmica e demais serviços de saúde do município. As ações realizadas coletivamente por um grupo de acadêmicos de diferentes séries contribuem para o trabalho coletivo e para a qualificação de todos no curso.

### **1.6. Inovação e práticas educativas no âmbito da graduação**

As atividades de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas pelo grupo PET Enfermagem contribuem para a realização de práticas educativas inerentes à atuação do profissional enfermeiro. A prática educativa realizada no âmbito da graduação pelos petianos é potente e transformadora e consiste na elaboração de diversos materiais educativos e na realização direta de educação em saúde com pacientes e familiares. Por conta da pandemia da Covid-19 os petianos prepararam materiais informativos acerca das formas de prevenção e cuidados em saúde, utilizando diferentes ferramentas online, contemplando pacientes e familiares internados ou em atendimento ambulatorial no HU. Os petianos atualizaram as páginas de grupos de pesquisa da EENF, Instagram do PET Enfermagem, Instagram do grupo PICS, de Serviços do Hospital Universitário e Ligas da Escola de Enfermagem, contribuindo para disseminação de conhecimentos em saúde. Orientaram acadêmicos acerca do Currículo lattes. Construíram, em 2021 folders, álbuns seriados, vídeos, cartilhas, E-book, Infográficos, powerpoints. Auxiliaram a disseminar conhecimentos acerca das formas de prevenção da Covid-19, protocolos e sobre a importância da vacinação e seus respectivos locais de aplicação. Tais atividades possibilitaram contextualizar conhecimentos, avaliar as atividades desenvolvidas, aproximando-se da realidade local quanto à necessidade de orientações e conhecimentos em saúde, consolidando o papel da Universidade enquanto prática social na comunidade.

### **1.7. Práticas de redução da evasão e do insucesso na graduação**

Em 2021 os petianos tiveram pouco contato direto com os outros acadêmicos do curso de Enfermagem. Deram continuidade à pesquisa realizada em 2020 sobre a percepção de recém-formados de enfermagem acerca da sua formação para o enfrentamento do mercado de trabalho. Esses dados foram discutidos e apresentados em reunião do Conselho da Escola de Enfermagem e no Núcleo Docente-Estruturante com vistas a conhecer como nossos egressos vêem o curso, apontando fragilidades e buscando possíveis estratégias de melhoria. Este estudo do PET serviu de base para a realização de um processo de acompanhamento dos egressos da Escola de Enfermagem. Acredita-se que este estudo pode contribuir para a diminuição da evasão e repetência no curso por meio do aprimoramento dos processos educativos implementados na Escola.

### **1.8. Publicações e participações em eventos em 2021**

#### **Publicações:**

Juliane Portella Ribeiro ; **GOMES, G. C.** ; Bruna Gil Vicente ; Marilu Correa Soares ; Luiza Rocha Braga ; Elitiele Ortiz Dos Santos . Perfil Do Adolescente Usuário De Crack Em Tratamento No Centro De Atenção Psicossocial Álcool E Drogas. Revista De Pesquisa: Cuidado É Fundamental (Online) , V. 13, P. 41-49, 2021.

Mota, Marina Soares ; Da Cunha, Pauline Telles ; **Gomes, Giovana Calcagno** ; Silva, Camila Daiane ; Castanheira, Janaina Sena ; De Souza, Danuza Ravena Barroso; Ribeiro, Juliane Portella ; Barros, Edaiane Joana Lima . As Vivências De Pessoas Submetidas À Reversão De Estomia Intestinal: Subsídios À

Enfermagem. Revista Eletrônica Acervo Em Saúde, V. 13, P. E6811, 2021.

Juliane Portella Ribeiro ; **Gomes, G. C.** ; [Marina Soares Mota](#) ; Matheus Dos Santos Rodrigues. The Environment As Potential Of Humanization In Pediatrics: From Florence The National Humanization Policy. EC Paediatrics, V. 10, P. 83-89, 2021.

[Farias, D. H. R.](#) ; Mauro Francisco Ferreira De Almeida ; Gomes, Giovana Calcagno ; [Lunardi, V. L.](#) ; Evellym Vieira ; Luciano Garcia Lourenção . Cultura Familiar Versus Cultura Institucional Hospitalar: Relação Entre Dois Mundos. Revista Da Escola De Enfermagem Da Usp , V. 55, P. E20200267, 2021.

Cardoso Silva, Prisciane ; Calcagno Gomes, Giovana ; Soares Mota, Marina ; Porto Gautério, Daiane ; Lopes Dos Santos, Fabiane ; Portella Ribeiro, Juliane . Percepções De Pessoas Com Estomia Intestinal Acerca Da Sua Qualidade De Vida. Saúde Coletiva (Barueri), V. 11, P. 6817-6828, 2021.

Vieira, Géssica Borges; Gomes, Giovana Calcagno ; Pasini, Daniela ; Cezar-Vaz, Marta Regina . Método Canguru Segundo O Pensamento Ecosistêmico. Research, Society And Development, V. 10, P. E371101119484, 2021.

Pieszak, Greice Machado ; Gomes, Giovana Calcagno ; Oliveira, Adriane Maria Netto De ; Nörnberg, Pâmela Kath De Oliveira ; Kruel, Cristina Saling ; Peripolli, Adressa Rodrigues . Isolamento Social Vivenciado Por Mulheres No Pós-Parto Durante A Pandemia Da Covid-19. Research, Society And Development, V. 10, P. E434101321168, 2021.

Szewczyk, Michelle Da Silveira Chapacais; Gomes, Giovana Calcagno; Pasini, Daniela; Severo, Daniel Gomes ; Costa, Ana Paula Da Matta Dos Santos ; Rosa, Gabriela Silva Miranda. Relações Mãe-Filho no contexto da prematuridade e a importância da enfermagem neonatal: Revisão Integrativa. Research, Society And Development, V. 10, P. E178101421920, 2021.

Alex Sandra Avila Minasi ; Gomes, Giovana Calcagno . Atuação Do Enfermeiro No Cuidado À Criança Frente À Covid-19: Revisão Integrativa. Revista Eletrônica Acervo Em Saúde, V. 13, P. E9144, 2021.

Muller, Rosi ; Gomes, Giovana Calcagno ; Nörnberg, Pâmela Kath De Oliveira ; Xavier, Daiani Modernel ; Minasi, Alex Sandra Avila ; Silva, Ana Cláudia Fortuna Da . Humanização na unidade de terapia intensiva pediátrica: facilidades e dificuldades da equipe de enfermagem. Research, Society And Development, V. 10, P. E566101624189, 2021.

### **Participação em Eventos:**

"Curso de Cuidados Paliativos: Evolução histórica, princípios e atribuições da Enfermagem", promovido pelo grupo PET Enfermagem da Universidade Federal do Rio Grande - FURG, no dia 16 de agosto de 2021, com carga horária de 4 horas.

"Oficina para criação e atualização do curriculum lattes", promovida pelo grupo PET Enfermagem da Universidade Federal do Rio Grande, no dia 22 de Novembro de 2021 com carga horária de 4 hora(s).

"Roda De Conversa Sobre A Violência Contra A Mulher", promovido pelo grupo PET Enfermagem da Universidade Federal do Rio Grande - FURG, no dia 25 de maio de 2021, com carga horária de 2 hora(s)  
20ª MPU da FURG. 2021

5º Curso de Inverno em Saúde Pública da Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto. 2021. 82ª Semana Brasileira de Enfermagem 17ª Semana de Enfermagem Udesc. 2021.

Acolhida Cidadã. Promovido pelo grupo PET Enfermagem da Universidade Federal do Rio Grande (FURG). 2021.

Congresso Nacional Multidisciplinar de Covid-19. Federação internacional das associações dos estudantes de medicina do Brasil - IFMSA Uniceplac. 2021.

Curso "IRaMuteQ: Introdução e Conceitos Básicos". Promovido pelo Grupo de Estudos e Pesquisas em Enfermagem e Saúde da Criança e do Adolescente - GEPESCA/FURG. C.H: 3 horas.

Curso "Implementação do protocolo de cuidados de enfermagem no trauma em serviço aeromédico", promovido pelo grupo PET Enfermagem da Universidade Federal do Rio Grande, no dia 18 de maio de 2021, com carga horária de 2 hora(s).

Curso Agosto dourado: promovendo a amamentação. Atividade de extensão promovida pelo Grupo Viver

Mulher da Escola de Enfermagem - FURG. 2021.

Curso Assistência de enfermagem nas lesões periestomais. Promovido pelo grupo PET Enfermagem da Universidade Federal do Rio Grande (FURG). 2021.

Curso Covid-19: capacitação para vacinadores. Produzido e promovido pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem do Sistema Único de Saúde (AVA-SUS). 2021.

Curso Implementação do protocolo de cuidados de enfermagem no trauma em serviço aeromédico. Promovido pelo grupo PET Enfermagem da Universidade Federal do Rio Grande (FURG). 2021.

Curso Percepção de Causas e Risco Oncológico, História Familiar e Comportamentos Preventivos de Usuários em Aconselhamento Oncogenético. Promovido pelo grupo PET Enfermagem da Universidade Federal do Rio Grande (FURG). 2021.

Curso Promoção do ganho de peso adequado na gestação. Promovido pela Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) por meio da Universidade Aberta do SUS (UNA-SUS). 2021. C.H: 30 horas

Curso Recomendações baseadas no Guia Alimentar para Crianças Brasileiras Menores de 2 anos. Promovido pela Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) por meio da Universidade Aberta do SUS (UNA-SUS). 2021.

Curso Software anti-plágio CopySpider. Palestra realizada na reunião do Grupo de Estudos e Pesquisas em Enfermagem e Saúde da Criança e do Adolescente - GEPESCA/FURG.

Curso: "Depressão: o mal do século XXI e os desafios para a promoção da saúde mental", promovido pelo grupo PET Enfermagem da Universidade Federal do Rio Grande (FURG), no dia 16 de setembro de 2021, com carga horária de 4 horas.

Curso: "Vacinas e Imunização - COVID-19", promovido pelo grupo PET Enfermagem da Universidade Federal do Rio Grande (FURG), no dia 06 de julho de 2021, com carga horária de 4 horas.

I InterPET de 2021 - "Se somos, somos juntos". Evento realizado de forma remota, no dia 29 de maio, pela Universidade Federal do Rio Grande - FURG.

II Simpósio pela Saúde Pública. 2021.

Palestra: "Assistência de Enfermagem nas Lesões Periestomais", promovido pelo grupo PET Enfermagem da Universidade Federal do Rio Grande (FURG), no dia 14 de setembro de 2021, com carga horária de 4 horas

Palestra: "Negacionismo da Ciência e Hesitação Vacinal", promovido pelo grupo PET Enfermagem da Universidade Federal do Rio Grande (FURG), no dia 27 de julho de 2021, com carga horária de 4 horas.

Palestra: "O uso das bases de dados na pesquisa", promovido pelo grupo PET Enfermagem da Universidade Federal do Rio Grande (FURG), no dia 17 de agosto de 2021, com carga horária de 4 horas.

Palestra: "Representações das famílias acerca do cuidado da criança com tuberculose pulmonar", promovido pelo grupo PET Enfermagem da Universidade Federal do Rio Grande (FURG), no dia 03 de agosto de 2021, com carga horária de 4 horas.

### **Trabalhos apresentados em eventos e publicados em Anais:**

Assistência de enfermagem ao paciente oncológico. 20ª Mostra da Produção Universitária, 2021.

Conduta do enfermeiro na assistência ao paciente oncológico. In: 82ª Semana Brasileira De Enfermagem 17ª Semana De Enfermagem Udesc, 2021, Chapecó Sc.

Dificuldades e facilidades apresentadas pelo paciente após cirurgia de estomização. 20ª Mostra da Produção Universitária, 2021.

Dificuldades encontradas pela equipe de enfermagem para garantir a assistência humanizada na unidade de terapia intensiva pediátrica. 20ª Mostra da Produção Universitária. 2021.

Estratégias do enfermeiro para prestar o cuidado paliativo. In: 20ª Mostra Da Produção Universitária, 2021, Rio Grande. 20ª Mostra Da Produção Universitária, 2021.

Estratégias e formas de organização da família no cuidado à criança e ao adolescente com HIV/Aids. 20ª Mostra da Produção Universitária, 2021.

Facilidades do enfermeiro na prestação do cuidado paliativo a pacientes com doenças crônicas ou na terminalidade da vida. 20ª Mostra da Produção Universitária, 2021.

Formação/capacitação em Práticas Integrativas e Complementares de profissionais da atenção primária em saúde. 20ª Mostra da Produção Universitária, 2021.

Importância da educação em saúde para o paciente oncológico e a família. In: 20ª Mostra Da Produção Universitária, 2021, Rio Grande. 20ª Mostra Da Produção Universitária, 2021.

Intervenção educativa para a melhora da nutrição de estudantes de enfermagem. In: 20ª Mostra Da Produção Universitária, 2021, Rio Grande. 20ª Mostra Da Produção Universitária, 2021.

Intervenção educativa para a melhora da nutrição de estudantes de enfermagem. In: 20ª Mostra da Produção Universitária, 2021, Rio Grande. 20ª Mostra da Produção Universitária, 2021.

O enfrentamento do tratamento do câncer colorretal após a cirurgia de estomização. 20ª Mostra da Produção Universitária, 2021.

Orientações gerais sobre a Covid-19, a vacinação em adultos e crianças e medidas de proteção. 2022. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Ensino).

Papel do enfermeiro no cuidado ao paciente oncológico. 20ª Mostra da Produção Universitária, 2021.

Percepção de recém-formados de enfermagem acerca do processo de formação profissional. 20ª Mostra da Produção Universitária, 2021.

Percepção dos acadêmicos sobre o que fez falta durante o período de distanciamento social. 20ª Mostra da Produção Universitária. 2021.

Profissionais Da Atenção Primária Em Saúde De Rio Grande E Suas Formações/Capacitações Em Andamento/Concluídas Sobre Práticas Integrativas. 20ª Mostra da Produção Universitária, 2021.

Representações sociais das mudanças produzidas na família a partir do diagnóstico de tuberculose pulmonar da criança. 20ª Mostra da Produção Universitária. 2021.

Representações sociais de familiares cuidadores acerca do cuidado à criança com tuberculose pulmonar. 20ª Mostra da Produção Universitária, 2021.

Sistematização da assistência de enfermagem: o cuidado do enfermeiro na assistência ao paciente oncológico. 20ª Mostra da Produção Universitária. 2021.

Vivências da família no cuidado à criança e ao adolescente com HIV/Aids: o impacto do diagnóstico. 20ª Mostra da Produção Universitária, 2021.

### **1.9. Recomendação final sobre o grupo**

O desempenho da tutora e demais membros do Grupo PET Enfermagem FURG tem atendido os requisitos do Programa de Educação Tutorial, respondendo de forma positiva a todos os critérios do Programa. O PET Enfermagem apresenta-se como um grupo consolidado tanto na Escola de Enfermagem como na Universidade. Recomenda-se a manutenção da realização de ações de cunho social e aderentes às necessidades e demandas da comunidade acadêmica e riograndina, primando pela excelência da formação acadêmica.

## **2. PET CIÊNCIAS COMPUTACIONAIS**

### **2.1. Avaliação dos discentes sobre a tutora**

A tutora é proativa, disposta e comprometida com o grupo. É bastante pragmática, profissional e responsável. Tem grande compreensão pedagógica e acredita nos membros do grupo, dando liberdade e motivando a todos. Permite que os alunos realizem as atividades e os auxilia quando é necessário.

### **2.2. Avaliação da tutora sobre os discentes**

Durante o nosso processo de avaliação, há a apresentação da avaliação dos petianos por parte do



tutor. Essa avaliação é de extrema importância para possibilitar reflexões sobre as ações enquanto sujeitos responsáveis pela própria formação e aprendizado, além de compartilhar com os mesmos os pontos que estão bem desenvolvidos e os que ainda precisam de mais atenção por parte do estudante.

Durante o ano de 2021, diversas mudanças no grupo de petianos ocorreu. Alguns alunos se formaram, outros saíram para realização de estágios. Contudo, os petianos se mantiveram participativos e ativos. Estão sempre dispostos a desenvolver as atividades propostas, interagir com o grupo e promover a solução para os problemas encontrados.

### **2.3. Autoavaliação dos discentes**

O grupo construiu a cultura de criar uma reunião anualmente para avaliar a si próprio e seus companheiros, e como resultado há uma melhora exponencial em diversos pontos levantados. Algumas qualidades de trabalho em grupo são desenvolvidas e aumentadas através de reuniões, projetos e eventos produzidos pelo PET, como proatividade, liderança, compromisso e responsabilidade. Desta forma, é mantida a premissa de que o programa é uma forma de criar novos líderes.

Na autoavaliação realizada sobre o período de 2021, novamente os petianos avaliaram os efeitos da pandemia e da distância dos colegas para realização de suas atividades no grupo e como afetou negativamente (e também positivamente) suas atividades, tanto de cunho acadêmico quanto pessoal. Foram apontados pontos a melhorar e discutidas novas atividades, de forma a ampliar a integração do grupo.

### **2.4. Autoavaliação do tutor**

Ingressei no PET C3 em abril/2021 e acredito que o período de 9 meses até a finalização do ano foi repleto de aprendizados. Minha experiência enquanto tutora PET me proporciona observar o amadurecimento e o crescimento pessoal dos alunos, sua integração e as habilidades que cada membro destaca e pontos a serem melhorados. É um desafio constante. As diversas atividades propostas proporcionam aos acadêmicos o envolvimento com o trabalho em equipe, o desenvolvimento da capacidade de liderança e a criatividade, buscando uma formação ampla dos petianos, bem como um retorno à sociedade.

### **2.5. Sucesso acadêmico do grupo**

O que sustenta o Programa de Educação Tutorial, é a tríade ensino, pesquisa e extensão. Logo, se tratando do PET C3, não seria diferente. Entretanto, esses três pilares são fundamentais também para o graduando que participa do Programa, pois apesar do crescimento e sucesso acadêmico do estudante depender apenas dele mesmo, há vários caminhos que facilitam e/ou ajudam nesse processo.

E é neste contexto que o PET C3 agrega. Não são poucos os casos de petianos egressos que citam o Programa como um fator principal na hora de conseguir alguma oportunidade. O PET faz com que os integrantes amadureçam mais, e consigam encarar problemas futuros de forma correta, pois já se depararam com bastantes adversidades durante a vida acadêmica. Além disso, o PET ensina a todo tempo o trabalho em grupo, e a lidar com pessoas e suas diferenças, o que facilita muito para os universitários que estão a todo momento inseridos nesse contexto.

### **2.6. Inovação e práticas educativas no âmbito da graduação**

Dois projetos do PET C3 que inovam e impactam a graduação são a Acolhida Cidadã e a Semana Acadêmica. O primeiro projeto, a Acolhida Cidadã, visa a integração dos alunos ingressantes do C3 na Universidade. Para tornar esse processo bastante interativo e divertido, diversas ações são desenvolvidas durante a primeira semana de aulas. O segundo projeto, a Semana Acadêmica, é realizado entre os meses de outubro/novembro de cada ano, por meio de atividades desenvolvidas ao longo de uma semana, as palestras e cursos foram escolhidos com diversos temas atuais para abranger a pluralidade de projetos em

diversas áreas do C3, com o objetivo de ampliar o conhecimento geral para o desenvolvimento do senso crítico.

Outra atividade desenvolvida pelo PET C3 é o Pré-C3, onde os alunos ingressantes dos três cursos de graduação do C3 são convidados a participar de palestras, oficinas e painéis sobre temas de formação básica dos primeiros anos da computação, como matemática discreta e lógica de programação, tendo por objetivo reduzir a reprovação e evasão dos anos iniciais.

Também tem-se o PETC3CAST, onde *podcasts* são desenvolvidos sobre temas relevantes e atuais nas áreas da computação e automação, de forma a deixar os alunos integrados e atualizados.

## **2.7. Práticas de redução da evasão e do insucesso na graduação**

Visando a diminuição de tais índices o PET-C3 busca desenvolver atividades que possibilitem a interação entre os alunos de todos os anos dos cursos presentes no C3, visando a conexão e troca de experiências, buscamos através de palestras e minicursos apresentar o leque de possibilidades que há no mercado de trabalho para os alunos, estimulando assim sua permanência e motivação de término. Tais minicursos e palestras agregam também aos alunos mais avançados nos cursos, podendo agregar conhecimento técnico aos mesmos. Pode-se citar como exemplos de tais atividades: a Acolhida Cidadã, Semana Acadêmica, Pré-C3 e as palestras e mini cursos organizados pelo grupo. Durante o período da pandemia, todas as atividades foram realizadas remotamente e estão disponíveis no canal do PET C3 no YouTube.

## **2.8. Publicações e participações em eventos em 2021**

### **Mostra de Produção Universitária (MPU)**

REVISTA JÚNIOR DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA EM CIÊNCIAS EXATAS E ENGENHARIA, de Luiz Henrique Comaretto e Breno Rodrigues. Rio Grande/RS, 2021.

MOMENTO PET'S: COMPARTILHANDO EXPERIÊNCIAS ENTRE PETS DA COMPUTAÇÃO DO BRASIL, de Paulo Madson Silva, Thiago Monteiro, Juliana Puccinelli, Lohanna Jeronimo, Pablo Viana e Emylly Guimarães. Rio Grande/RS, 2021.

A IMPORTÂNCIA DO ENSINO/APRENDIZADO MULTIDISCIPLINAR, de Cristofer Herreira, Beatriz Thompson e Paulo Madson Silva. Rio Grande/RS, 2021.

TECNO É ACESSÍVEL: A TECNOLOGIA COTIDIANA COMO FORMA DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL, de Beatriz Thompson, Marcone Marques, Pablo Silva e Emylly Guimarães. Rio Grande/RS, 2021.

PENSAMENTO COMPUTACIONAL COM LEGO NAS ESCOLAS, de Rebekah Caroline Veiga, Luiz Henrique Comaretto e Enrique Garcia. Rio Grande/RS, 2021.

### **Encontro Regional dos Grupos PET do Sul (SULPET)**

JOGOS DE INTEGRAÇÃO DO CENTRO DE CIÊNCIAS COMPUTACIONAIS - JIC3, de Breno G. Rodrigues Soares, Paulo Madson da Silva, Cristofer Herreira Santos e Rodrigo Kochenborger. Curitiba/PR, 2021.

PODCAST COMO MEIO DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL, de Beatriz Leal, Emylly Guimarães, Marcone de Freitas Marques e Pablo Viana. Curitiba/PR, 2021.

## **2.9. Recomendação final sobre o grupo**

O desempenho do Grupo PET Ciências Computacionais cumpre com os requisitos do Programa de Educação Tutorial. Recomenda-se que continuem investindo na qualificação das ações e na socialização

das atividades desenvolvidas pelo Grupo. Recomenda-se que o Grupo mantenha a unidade discente para que possa juntamente com a nova tutora dar continuidade ao excelente desempenho do Grupo.

### **3. PET TURISMO**

#### **3.1. Avaliação dos discentes sobre a tutora**

A tutora sempre participou das reuniões, buscou estimular os petianos a participarem das atividades e eventos externos ao grupo; auxiliou na organização e promoção de eventos do PET Turismo; prezou pela horizontalidade do grupo; apresentou projetos externos ao grupo para participação coletiva; sempre esteve disponível para o esclarecimento de eventuais dúvidas visando o andamento dos projetos e desenvolvimento dos petianos. Apresentou melhora quanto ao “pulso firme” para lidar com os petianos, de maneira a não nos deixar muito livres e apresentar mais resultados.

A tutora sempre foi muito cordial e assertiva, flexível, mas com propósitos bem definidos, prezando sempre pelo trabalho horizontal e colaborativo. O período remoto demandou mais atenção e direcionamento, em função do afastamento social. E, por consequência da falta de estrutura que o grupo tem na instituição, no contexto presencial, a tutora não mede esforços para que todos se sintam confortáveis, respeitando os limites e dificuldades de cada um, e conscientizando os demais sobre essa necessidade de adaptação e resiliência.

A tutora sempre orientou, organizou, deu novas ideias, e se esforçou para que fossemos sempre uma equipe unida e dedicada aos projetos. Sempre destacou e reconheceu nossos esforços enquanto bolsistas, por nos adaptar ao período de pandemia e darmos continuidade nos projetos e programações propostas. Em algumas situações foram necessárias a sua intervenção, mas sempre foi feito com respeito e empatia às situações relatadas pelas bolsistas.

#### **3.2. Avaliação da tutora sobre os discentes**

Os discentes do Grupo PET Turismo apresentaram comprometimento e interesse em realizar as atividades propostas em um período de ensino remoto, mostrando empenho em sanar necessidades devido ao contexto da pandemia para que os projetos e ações não fossem prejudicados. Apresentaram significativo desenvolvimento pessoal e profissional através de novos aprendizados, capacitação com as TIC'S, plataformas de *streaming*, criação de vídeos, novas práticas de encontros e reuniões. Souberam ser multiplicadores do conhecimento aos novos bolsistas realizando a acolhida e a qualificação dos novos colegas de forma criativa e comprometida.

A preocupação em manter a qualidade e o ritmo das ações do Grupo pode ser verificada nas reuniões semanais onde a compreensão dos pontos fracos e fortes do Grupo e dos integrantes e a necessidade do debate sobre a melhoria e maior interação entre os petianos na realização das tarefas foi tema constante de diálogo e reflexão. A autonomia e a responsabilidade dos bolsistas destacaram-se neste período pela manutenção da disciplina no cumprimento não somente da carga horária, mas das tarefas. Mesmo nas dificuldades, foram encontradas soluções para que o plano de trabalho anual fosse cumprido e que a agenda de trabalho fosse realizada de forma igualitária e efetiva.

O Grupo mesmo com alteração da equipe, devido a graduação de bolsistas e o pedido de desligamento de outros, e as dificuldades que o período pandêmico apresentou quanto a participação de alunos nos processos de seleção, pude observar a preocupação dos bolsistas em honrar com o plano de trabalho e seguir a regulamentação do Programa PET.

Embora cada aluno petiano tenha as suas individualidades, particularidades, dificuldades e limitações, cada um promove a diversidade do Grupo e vem complementar e contribuir para a manifestação do espírito coletivo. Pude observar que, mesmo que cada aluno tenha seu tempo e suas habilidades, houve progresso em cada sujeito em suas deficiências e dificuldades acadêmicas, quanto a segurança na atuação junto ao Grupo e o comprometimento que deve ter perante o Grupo. Alguns petianos apresentam algumas

dificuldades, enquanto outros estão totalmente inseridos no contexto do PET, mesmo assim conseguem manter a autonomia, a união e apresentam um visível desenvolvimento humano e acadêmico.

### **3.3. Autoavaliação dos discentes**

Tivemos um pouco de dificuldade de nos adaptarmos ao grupo e em relação às atividades de ensino, pesquisa e extensão durante o ensino remoto. Muitos discentes ingressaram no grupo durante este período e não tiveram a oportunidade de conhecer a atuação do grupo de forma presencial. Com o passar das semanas, assim como com o contato e a exposição de experiências dos grupos, fomos nos inserindo em projetos e adicionando conhecimentos. Tivemos a oportunidade de estarmos inseridos em inúmeros projetos, pelo menos três, desenvolvendo habilidades e nos desafiando quando necessário. Todos exigiram um planejamento, como a criação de cronogramas, delimitação das atividades e etapas, além de muita dedicação e responsabilidade.

Participamos de todas as qualificações e capacitações internas. Estivemos presentes em todas as atividades do curso e atividades propostas pelo grupo. Participamos de todos os eventos petianos (InterPET, SulPET, ENAPET e Fórum dos Grupos PET), bem como os específicos da área de Turismo, Eventos e Educação (BIENAL da UNE, MPU, atividades do LATUR, ENATUR).

### **3.4. Autoavaliação da tutora**

Avalio como positiva minha atuação como tutora no ano de 2021, pois cumpri com os objetivos e metas estabelecidos e, juntamente com meus petianos, conseguimos cumprir com nosso plano de trabalho. É um grande desafio atuar como tutora de um Grupo PET em qualquer contexto, maior ainda em um período de pandemia e de ensino remoto, onde trabalhamos com alunos diariamente sem mesmo os conhecer pessoalmente. Além disso, o desafio sustenta-se pelo dinamismo, excelência, seriedade e destacada atuação que o PET Turismo tem perante a comunidade acadêmica e local de Santa Vitória do Palmar.

O contexto da pandemia Covid 19, ampliou as interrogações e as exigências para que eu como tutora pudesse desenvolver as atividades que o programa PET requer. Reinvenção e resiliência foram as palavras motoras do processo de tutoria no ano de 2021. Manter o Grupo unido, motivado e produtivo demandou dedicação, adaptação, escuta sempre atenta às necessidades dos alunos e uma maior dedicação para com cada um, visto cada aluno estar em uma realidade distinta quanto aos recursos tecnológicos disponíveis em seus lares, quanto às suas necessidades e demandas. Consegui perceber o quanto os petianos demonstraram comprometimento, responsabilidade e dedicação às tarefas delegadas a cada um, até o momento não tive nenhum problema ou embate grave quanto às responsabilidades e procedimentos dos discentes. Todas as dificuldades foram superadas e solucionadas da melhor forma e com a participação de todos.

Não diferente de 2020, o ano de 2021 foi desafiador, um verdadeiro teste de resistência, criatividade, paciência e avaliação e reavaliação da prática docente. Um aprendizado que certamente enriquece minha trajetória acadêmica e que me permitiu compreender a importância do professor tutor na vida do aluno e o quanto há a construção mútua de professor e aluno. E o quanto, nós tutores, fomos demandados e cobrados, quanto o exercício administrativo pesou tanto na carga horária como na saúde física e mental do tutor, com as demandas de operacionalização da plataforma SIGPET e do Gestor Nacional do Programa de Educação Tutorial. Contatos sempre em tom punitivo e às vezes ameaçador em relação aos nossos cumprimentos com a legislação e prazos. Em contrapartida, tivemos que saber lidar com atraso das bolsas, com alunos pedindo para ser desligados do Programa devido aos constantes atrasos, desrespeito quanto ao pagamento da verba de custeio. Mesmo assim, seguimos firmes e honrando o Programa PET.

Dou novamente destaque a Gestão do Programa de Educação Tutorial na FURG e a organização interna do CLAA, as quais me permitiram exercer a função de tutora de forma correta, ampla e com sentimento de pertencimento e apoio às ações propostas e as dificuldades enfrentadas. Assistência

essencial para a minha condução administrativa e pedagógica do Grupo. Bem como, a resolução das demandas necessárias para a gestão do PET Turismo e minha atuação como tutora.

### **3.5. Sucesso acadêmico do grupo**

O processo de reinvenção e atualização exigidos e iniciados no ano de 2020 pelo contexto da pandemia tiveram continuidade no ano de 2021, assim foi possível perceber o desenvolvimento e o sucesso do acadêmico através do desenvolvimento de novas habilidades discentes, como o domínio das TIC'S no contexto educacional, na criação e geração de conteúdo e no processo de comunicação de novos conhecimentos e aprendizados entre os estudantes de Turismo. As práticas e conhecimentos vivenciados no grupo foram refletidas em demais contextos da vida universitária, sendo os petianos multiplicadores e apoiadores em diversas frentes no curso de Turismo.

No ano de 2021, o Grupo compôs seu plano de trabalho com 24 projetos, conseguindo realizar plenamente 22 projetos e 2 projetos foram avaliados pelo grupo como parcialmente desenvolvidos devido às dificuldades do contexto do Covid 19, pois tinham uma característica presencial e de necessidade de contato humano muito grande, o que não foi possível.

O sucesso acadêmico do grupo pode ser verificado na capacidade de adaptação tanto ao contexto da pandemia, quanto às mudanças na composição dos membros do grupo e a dificuldade de manter o grupo composto pelos 12 bolsistas, visto que muitos alunos de Graduação em Turismo alegaram dificuldades de participar da vida acadêmica no período de ensino remoto. Ainda, na sua capacidade crítica de avaliar sua prática e perceber que mesmo com dificuldades e limitações foi possível verificar ganhos e ter consciência da necessidade de continuar melhorando a prática.

O sucesso acadêmico dos petianos manifesta-se no comprometimento em honrar com a premissas do Programa PET; em desenvolver as atividades do grupo, mesmo com um número reduzido de bolsistas; na coragem de se auto avaliar e assumir suas limitações; na busca constante de melhorias e capacitação; no uso da criatividade para realizar as tarefas e vencer as dificuldades; no trabalho de manter o Grupo unido e atuante; na capacidade de trabalhar em grupo respeitando as individualidades e particularidades de cada membro. Além de conseguir trabalhar o tripé do ensino, da pesquisa e da extensão no contexto de ensino remoto, mediados pelas tecnologias visto termos uma diversidade de condições de acesso as tecnologias, aos equipamentos, a qualidade de internet, e mesmo assim, cumprir com as ações propostas para Grupo PET Turismo durante o ano de 2021.

### **3.6. Inovação e práticas educativas no âmbito da graduação**

A inovação e a prática educativa em um contexto de ensino remoto e pandêmico exigiram do grupo PET Turismo a reestruturação do trabalho visando o uso das tecnologias da informação e das plataformas de *streaming* tanto para o contato entre os integrantes do Grupo, quanto o contato com a comunidade acadêmica e externa. Neste sentido, além da capacitação e da modernização dos fazeres em um contexto de ensino remoto, foi possível realizar encontros virtuais, *lives*, palestras e capacitações em temas que aprofundaram os conhecimentos trabalhados nas disciplinas da graduação em Turismo, como foi possível trabalhar temas transversais e complementares aos saberes presentes no ementário que compõem o QSL do curso de Bacharelado em Turismo.

A capacitação iniciada no ano de 2020 quanto ao uso das tecnologias da informação na prática diária dos petianos foi ampliado, o que favoreceu a consolidação do trabalho de interação e criação de conteúdo sobre turismo para serem compartilhados em seus canais de comunicação (canais YouTube, Facebook e Instagram). Bem como, através destes canais, foram conectados pesquisadores, alunos, profissionais do trade turístico nacionais e internacionais que compartilharam seus conhecimentos com os petianos, e também com demais alunos do Curso de Turismo e demais cursos do Campus FURG em Santa Vitória do Palmar, favorecendo uma qualificação ampla, efetiva e plural, contribuindo para a inovação e as práticas educativas na graduação em Turismo.

### 3.7. Práticas de redução da evasão e do insucesso na graduação

A evasão e a retenção na Graduação em Turismo foram preocupações constantes para o Grupo, neste sentido foram desenvolvidos dois projetos: O “Projeto de qualificação e avaliação do Curso de Turismo” realizou contato com os discentes do curso para que os mesmos respondessem a um questionário elaborado especificamente sobre o curso de Turismo, bem como foi contatada a Coordenação de Curso para realizar a análise conjunta visando melhorias e consolidação do curso de Turismo. E o “Projeto Atuação para minimizar a evasão e retenção escolar”, desenvolvido através da aplicação de questionário próprio do projeto entre os discentes do curso de turismo e auxílio na divulgação de questionário com a mesma temática realizado pela Instituição. Os dados foram remetidos à Coordenação de Curso para análise e discussão. Além destes projetos específicos, as temáticas dos Ciclos de Palestras foram para atender demandas e dificuldades detectadas na formação do discente. Também, os projetos de “Capacitação e qualificação PETiana” e de “Diretrizes metodológicas para a produção do trabalho acadêmico no curso de Turismo – FURG” visaram contribuir para o sucesso acadêmico. Ainda, foram realizadas ações de divulgação, promoção e aplicação de oficinas temáticas; ciclo de palestras com profissionais da área do turismo e hospitalidade aberto ao público acadêmico e em geral visto terem sido transmitidos ao vivo e disponibilizado no Canal do Grupo no YouTube; divulgação de atividades, cursos e eventos de interesse nos canais de comunicação do Grupo. Como ações de divulgação de processos seletivos e do próprio Curso de Turismo e do Grupo PET Turismo.

As ações propostas visaram a instrumentalização do petiano para ampliar seus conhecimentos e fortalecer sua interação com seu curso e Universidade e respaldá-lo nas dificuldades encontradas na caminhada acadêmica e, também, proporcionar a excelência na sua formação universitária. Bem como, buscaram compartilhar com os demais acadêmicos o conhecimento e instrumentalizá-los para lograrem êxito na sua caminhada acadêmica.

### 3.8. Publicações e participações em eventos em 2021

#### Eventos com participação como ouvintes:

XXIV SULPET - ENCONTRO DA REGIÃO SUL DOS GRUPOS PETs, realizado pela UTFPR.  
20a Mostra da Produção Universitária – MPU. Rio Grande/RS, Brasil, 24 a 26 de novembro de 2021.  
INTERPET FURG.  
I Webnário de Pesquisas Científicas.  
XII CONGRESO GASTRONOMÍA, HOTELERÍA E TURISMO, 2021. (Congresso).  
Fórum Internacional de Turismo da Cataratas – FIT - 2021.  
26ª INTERPET - “*O PET resiste: a educação não pode parar!*”- Universidade Federal do Amazonas em parceria com o Instituto Federal do Amazonas, de 25 a 30 de outubro de 2021.

#### Publicações:

AGUIAR, Andressa Victória Brayer de Relação entre Cultura e Alimentação Enquanto Recurso Turístico no Rio Grande do Sul: Uma Revisão Integrativa - Andressa Victória Brayer de Aguiar - SEMINTUR JR  
AGUIAR, Andressa Victória Brayer de. Relação entre Cultura e Alimentação Enquanto Recurso Turístico no Rio Grande do Sul: Uma Revisão. Universidade Federal do Rio Grande – FURG. 20a Mostra da Produção Universitária – MPU. Rio Grande/RS, Brasil, 24 a 26 de novembro de 2021. ISSN: 2317-4420.  
AGUIAR, Andressa Victória Brayer de; GARCIA, Ana Laura Silveira. DIRETRIZES METODOLÓGICAS PARA A PRODUÇÃO DE TRABALHOS ACADÊMICOS - XXVI ENAPET, 2021.  
MANZINO, A. R. M ; DALCHIAVON, L. "Projeto “Capacitação e qualificação PETiana”: promoção de práticas de ensino e formação profissional ao futuro turismólogo. XXIX SULPET - ENCONTRO DA REGIÃO SUL DOS GRUPOS PETs, realizado pela

UTFPR - Universidade Tecnológica Federal do Paraná, nos dias 02 e 16 de outubro de 2021.

[MANZINO, A. R. M.](#); BRANCO, K. V. ; LIMA, J. N. G. ; PEREIRA, L. A. . PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL: ESTUDO DE CASO DO GRUPO PET TURISMO. 2021. 12º Bienal da UNE.

[MANZINO, A. R. M.](#); GARCIA, A. L. S. ; MARTINS, M. R. . São Lourenço do Sul, RS, Brasil: Análise das informações turísticas a partir das mídias digitais. 2021. Universidade Federal do Rio Grande – FURG. 20a Mostra da Produção Universitária – MPU. Rio Grande/RS, Brasil, 24 a 26 de novembro de 2021. ISSN: 2317-4420.

[MANZINO, A. R. M.](#); SILVA, C. C. C. ; Ligia Dalchiavon . PEA MIRIM: O DESENVOLVIMENTO DE UMA CARTILHA PARA A COMUNIDADE. 2021. 26 ENAPET, 2021.

RODRIGUES, Jussié; DALCHIAVON, Ligia. Hotelaria e inclusão: uma análise sobre a inserção de profissionais com deficiência em hotéis. In.: WEHMEYER, C. O. (org). Turismo como agente transformador da sociedade. POA: [s.n.], 2021.

SILVA, Carolyne de Castro Carvalho Silva; ALVARINHO, João Pedro Barbosa; DALCHIAVON, Ligia. CICLO DE PALESTRAS EM TURISMO. Universidade Federal do Rio Grande – FURG. 20a Mostra da Produção Universitária – MPU. Rio Grande/RS, Brasil, 24 a 26 de novembro de 2021. ISSN: 2317-4420. (Ganhou destaque na mostra de iniciação científica e tecnológica). (Apresentação de Trabalho/Outra).

AGUIAR, Andressa Victória Brayer de; BATTISTI , Janara C. N. Neukamp, PEREIRA, Lucimari Acosta Pereira; FRIO, Ricardo Saraiva; Mensuração da performance empresarial no turismo e hospitalidade: revisão da literatura - REUNA – aceito para publicação.

AGUIAR, Andressa Victória Brayer de; CORBARI, Sandra Dalila, MARTINS, Mayara Roberta. Relação entre Cultura e Alimentação Enquanto Recurso Turístico no Rio Grande do Sul: Uma Revisão Integrativa - Revista de Arqueologia Pública da UNICAMP – aceito para publicação.

BATTISTI, Janara Cristina Neukamp. "A POÉTICA DA VIAGEM: UMA ANÁLISE DO LIVRO “O PEQUENO PRÍNCIPE”, DE ANTOINE DE SAINT-EXUPÉRY.

Universidade Federal do Rio Grande – FURG. 20a Mostra da Produção Universitária – MPU. Rio Grande/RS, Brasil, 24 a 26 de novembro de 2021. ISSN: 2317-4420.

[MANZINO, A. R. M.](#); BRANCO, K. V. ; LIMA, J. N. G. ; PEREIRA, L. A. . Ensino, Pesquisa e Extensão: processo de ensinagem entre 2017 e 2020 pelo Programa de Educação Tutorial- PET Turismo. In: Cláudia de Oliveira Tacques Wehmeyer; Marcos Vinicius Dalagostini Bidarte; Lucimari Acosta Pereira; Anderson Jakle Ferreira. (Org.). TURISMO: Reflexões flexíveis e mutáveis. 1ed.Porto Alegre: , 2021, v. , p. 160-.

### **3.9. Recomendação final sobre o grupo**

Recomenda-se que o Grupo PET Turismo continue desenvolvendo as tarefas que vem realizando, considerando que estas demonstram uma forte conexão com a comunidade em que se insere e com a coordenação do curso.

## **4. PET PSICOLOGIA FURG**

### **4.1. Avaliação dos discentes sobre o tutor/a**

A tutoria se mostrou bastante efetiva com incentivo à comunicação e ao debate de ideias, ambas de grande importância nesse período digital. A atuação do tutor foi adequada, estimulando o progresso dos participantes do grupo e possibilitando debate e discussão de opiniões diversas. No que tange à tutoria, cada vez mais estamos nos aproximando das diretrizes do Programa, ajudando também na proposta de horizontalização das relações. Buscamos constantemente conversar sobre as características do tutor que possam interferir no nosso trabalho, tanto no sentido positivo quanto no sentido negativo. Até o presente

momento, o tutor sempre acolheu os *feedbacks* dos participantes do grupo com muito carinho, respeito e profissionalismo. Consideramos a participação do professor tutor como extremamente satisfatória e benéfica para o trabalho em grupo, em consonância com as diretrizes do Programa.

#### **4.2. Avaliação do tutor sobre os discentes**

Os discentes integrantes do Grupo PET Psicologia se destacam pelo ótimo desempenho tanto em nível individual quanto grupal. O grupo trabalha na forma de “autogestão” durante as reuniões, alternando papéis, com ótimo nível de iniciativa, organização das tarefas, dedicação à realização das atividades, envolvimento nos grupos de estudo, autonomia durante as palestras proferidas e organização e qualidade de escrita nas tarefas administrativas e teóricas. Como em qualquer grupo, os principais desafios se referem à gestão das relações humanas, nas quais o grupo tem trabalhado com reuniões mensais de avaliação, em que se busca falar sobre o que precisa melhorar, buscando melhor qualidade na comunicação e respeito entre os integrantes.

Ao longo de 2021, houve a saída de um número significativo de bolsistas, seja por terem conseguido oportunidades de trabalho com melhor remuneração, seja por estarem sobrecarregados com outras atividades acadêmicas no último ano de curso e próximo à formatura. O grupo precisou se reorganizar, adaptando-se adequadamente à nova configuração, com redistribuição de tarefas e atividades.

#### **4.3. Autoavaliação dos discentes**

A saída de uma quantidade substancial de membros na composição do grupo PET Psicologia FURG no período remoto trouxe impactos sobre organização e motivação para os demais participantes do grupo. A cada saída e a cada chegada de um novo membro, vivenciamos modificações dos processos grupais, seus papéis bem como sua dinâmica. Entretanto, entendemos a importância dessas modificações para o desenvolvimento do grupo, que é vivenciada não só pelo professor tutor, mas também entre os próprios alunos estudantes e colegas de graduação.

O grupo PET Psicologia FURG tem se desenvolvido e modificado a forma de se relacionar tanto entre seus próprios membros quanto com as demais pessoas, principalmente em função da pandemia. Há coesão em uma parcela do grupo, um incentivo à criação de novos projetos para afirmar a coesão do grupo, apesar do grupo se mostrar menor do que o usual. No último ano, o grupo teve mais dificuldade nas relações interpessoais, comparado com o ano anterior, porém manteve bem o desenvolvimento das atividades.

#### **4.4. Autoavaliação do tutor**

Assumi a tutoria do Grupo PET Psicologia no início de 2020. Ao longo de 2021, busquei trabalhar no estabelecimento de relações mais harmoniosas entre todos os integrantes, na organização de atividades mais robustas e aprofundadas (e menos pulverizadas) e na diversificação das atividades envolvendo também as áreas de pesquisa e ensino, além da extensão que até então era mais prevalente. Assim, entendo que venho apresentando um desempenho adequado em relação ao esperado para a função de tutor, na medida em que temos conseguido realizar as atividades planejadas, buscando superar as dificuldades impostas pelo período emergencial decorrente da pandemia da COVID- 19.

#### **4.5. Sucesso acadêmico do grupo**

As ações de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas pelo Grupo PET Psicologia contribuem para o desenvolvimento tanto dos petianos quanto dos demais acadêmicos do curso de Psicologia, bem como oferecem importantes contribuições para a comunidade riograndina. As palestras proferidas, bem como os grupos de estudos desenvolvidos, têm beneficiado acadêmicos e profissionais da área da saúde e educação. Entende-se que o grupo manteve seu rendimento acadêmico mesmo com as alterações decorrentes da nova



forma de aprender e se relacionar com as questões acadêmicas e de trabalho no grupo durante a pandemia. Continua, assim, dentro do padrão de desempenho acadêmico esperado pelo programa.

#### **4.6. Inovação e práticas educativas no âmbito da graduação**

Devido à pandemia da COVID-19, foi necessário que o grupo inovasse no sentido de criar novas formas remotas de se relacionar e de manter as atividades educativas síncronas no âmbito da graduação. Dessa forma, foi possível ofertar um grupo de estudos sobre comunicação não-violenta para os alunos da graduação, que ocorreu de forma totalmente remota devido às recomendações de distanciamento social. Além do grupo de estudos, ofertamos palestras online sobre variados temas, inclusive focando no bem-estar psicológico durante a pandemia, mantendo-se assim, ativos no âmbito da graduação. Também foi necessário inovar no sentido de adaptar as dinâmicas de grupo, tradicionalmente realizadas de forma presencial, para a modalidade remota, permitindo assim a continuidade de processos seletivos tanto no grupo PET Psicologia, como também auxiliando a outros grupos durante a seleção de novos bolsistas.

#### **4.7. Práticas de redução da evasão e do insucesso na graduação**

Para auxiliar na redução da evasão e insucesso na graduação, o grupo PET Psicologia promoveu diversos projetos visando ao engajamento contínuo nos estudos no período da pandemia como, por exemplo, os projetos já citados de grupo de estudos e palestras ofertados para a comunidade acadêmica. No ano de 2021, o PET Psicologia participou da acolhida Cidadã Solidária, projeto desenvolvido pela própria universidade, dessa vez, de maneira completamente remota. Nesse projeto, o PET Psicologia participou do planejamento de uma série de atividades que compuseram a primeira semana de aula dos calouros, juntamente com o segundo ano do curso de Psicologia, conforme tradição do curso. Consideramos o período de acolhida dos novos estudantes de psicologia como uma das principais práticas de redução da evasão, principalmente em um período em que o contato é reduzido em função do distanciamento social e das medidas de contenção da COVID-19.

O Centro Acadêmico do curso de Psicologia é ativo, participativo, engajado e preocupado com os alunos, bem como com o insucesso em decorrência das complicações do período emergencial com as atividades letivas de forma remota. Constantemente nos colocamos à disposição, buscando somar esforços em prol dos alunos e alunas do curso de Psicologia. Acreditamos que devemos cada vez mais trabalhar de forma conjunta. Consideramos, assim, satisfatória nossa atuação em busca de práticas de redução da evasão e do insucesso na graduação.

#### **4.8. Publicações e participações em eventos em 2021**

O grupo PET Psicologia FURG participou no ano de 2021 de alguns eventos, tais como:

Acolhida Cidadã;

I INTERPET 2021 FURG (8 de junho);

51ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Psicologia (de 26 a 29 de outubro); 20ª Mostra De Produção Universitária FURG;

O grupo PET Psicologia FURG apresentou no ano de 2021 os seguintes trabalhos em eventos:

#### **20ª MOSTRA DA PRODUÇÃO UNIVERSITÁRIA - MPU**

ALMEIDA, T. R.; SOUZA, S. C.; TERRES, A. A.; MARTINS, R. C; FORTES, C. O.;

NEIVA-SILVA, L. “Adaptação de Dinâmicas de Grupo para Modalidade Remota: um relato de experiência do grupo PET Psicologia”. 20ª Mostra de Produção Universitária. 2021.

SILVEIRA, A. M. G.; COUTINHO, L. F.; KRAVCZUK, A. F.; FORTES, C. O.;

NEIVA-SILVA, L. “De Estudante para Estudante: Relato de Experiência da Construção de um Ebook sobre Métodos e Organização dos Estudos”. 20º Mostra de Produção Universitária. 2021.

SILVA, M. F.; MARTINS, R. C.; SILVEIRA, A. M. G.; FORTES, C. O.; CONCEIÇÃO, V. B.; TERRES, A. A.; NEIVA-SILVA, L. “Grupo De Estudos Virtual Sobre Comunicação Não-Violenta (Cnv): Percepções Dos Participantes Acerca De Sua Experiência”. 20º Mostra de Produção Universitária. 2021.

CONCEIÇÃO, V. B.; SILVA, M. F.; FORTES, C. O.; GOMES-FUENTES, D. F.; NEIVA-SILVA, L. “Projeto Samaúma: Trabalhando Habilidades Para Resolução De Conflitos Junto A Adolescentes Em Liberdade Assistida”. 20º Mostra de Produção Universitária. 2021.

MARTINS, R. C.; COUTINHO, L. F.; SILVEIRA, A. M. G.; CONCEIÇÃO, V. B.; FORTES, C. O.; NEIVA-SILVA, L. “Palestra ‘Cuidar de Si para Cuidar do Outro’: diálogos entre saúde mental e orientação educacional durante a pandemia de COVID-19”. 20º Mostra de Produção Universitária. 2021.

FORTES, C. O.; SILVEIRA, A. M. G.; SILVA, M. F.; CONCEIÇÃO, V. B.; MARTINS, R. C. NEIVA-SILVA, L. “O Processo Seletivo De 2021: Ações Afirmativas E Resistências Discursivas No Pet Psicologia Da Furg”. 20º Mostra de Produção Universitária. 2021.

### **XIII Curso Produção De Vida E Sentidos**

MARTINS, R. C; COUTINHO, L. F.; SILVEIRA, A. M. G. “Cuidar de Si para Cuidar do Outro”. Cadernos AOERGS n.13. Outubro de 2021.

### **51ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Psicologia**

SILVEIRA, A. M. G.; SILVA, J. C., FORTES, C. O.; NEIVA-SILVA, L.; DEMENECH, L. M. ”Impactos Psicossociais da Covid-19 no Brasil: Prevalência de ansiedade e fatores associados”. 51ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Psicologia. Outubro de 2021.

#### **4.9. Recomendação final sobre o grupo**

O Grupo PET Psicologia desenvolveu suas atividades durante o ano de 2021 de acordo com os requisitos do Programa de Educação Tutorial. O grupo desenvolve atividades de gestão de relações humanas, as quais possibilitam a melhoria na qualidade da comunicação e respeito entre os integrantes. A avaliação dos discentes sobre o tutor e a autoavaliação dos discentes demonstram o amadurecimento e a atenção do grupo no trato das relações interpessoais. Observa-se que as ações de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas pelo Grupo PET Psicologia proporcionam o desenvolvimento dos petianos, dos demais acadêmicos do curso de Psicologia, bem como oferecem importantes contribuições para a comunidade local e universitária.

Com relação à inovação e práticas educativas no âmbito da graduação, o grupo apresentou capacidade de adaptar suas dinâmicas, tradicionalmente realizadas de formapresencial, para a modalidade remota, em decorrência, principalmente dos desafios impostos pela pandemia da COVID-19.

O grupo desenvolve práticas de redução da evasão e do insucesso na graduação, assim como possui publicações e participações em eventos em 2021.

Assim, recomenda-se a manutenção das atividades do PET Psicologia, as quais contemplam os critérios do Programa de Educação Tutorial e possibilitam aos discentes o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão.

## **5. PET GESTÃO AMBIENTAL**

### **5.1. Avaliação dos discentes sobre o tutor/a**

O tutor é bem acessível, sempre aberto ao diálogo. Auxilia os petianos nas dificuldades, de forma amigável e conciliadora. Na tomada de decisão, pede a colaboração de todos, para opinar e trazer sugestões, os projetos e atividades são definidos de maneira participativa com os petianos. O tutor incentiva a autonomia do grupo, impulsionando o desenvolvimento da proatividade do mesmo.

## **5.2. Avaliação do tutor sobre os discentes**

O PET Gestão Ambiental tem se mantido um grupo pequeno em que pese as várias tentativas de inclusão de novos alunos mediante os editais de seleção. Tal condição decorre do fato de que o curso de Gestão Ambiental de São Lourenço tem, por sua vez, um número reduzido de alunos a cada ano, o que apenas aumenta a importância do PET na redução das taxas de evasão do curso. No entanto, esse número reduzido de estudantes favorece uma maior interação entre tutor e petianos e entre os próprios petianos. Tal circunstância, porém, não impediu o desligamento de alguns que não cumpriram seus compromissos firmados no TC e também não impediu que candidatos de baixo desempenho acadêmico continuassem a integrar o grupo. O grupo remanescente ao longo do ano de 2021 mostrou-se muito unido, responsável, ciente de suas responsabilidades e mantiveram um alto nível de interação com o tutor.

## **5.3. Autoavaliação dos discentes**

A participação no grupo PET contribui para formação, não apenas acadêmica, mas também pessoal de cada integrante. São estabelecidas reuniões semanais, onde são definidas as atividades e o andamento do grupo, analisando quais as dificuldades dos petianos e como o restante do grupo pode colaborar com o integrante em dificuldade. Devido a continuidade da pandemia, o grupo tem enfrentado dificuldades, principalmente na realização de algumas atividades, contudo não deixou de realizar os principais projetos do grupo, e ainda fortaleceu a união e solidariedade do grupo, buscando maneiras para auxiliar os colegas para permanecerem no Programa e também na graduação.

## **5.4. Autoavaliação do tutor**

Na qualidade de tutor busquei manter um relacionamento de confiança mútua com os tutorados, exercendo uma liderança horizontal, conferindo aos mesmos ampla liberdade de expressão, incentivando-os a adotar postura proativa, autoconfiança e visão crítica, desenvolvendo através das atividades planejadas os valores e atitudes exarados na política nacional do PET.

## **5.5. Sucesso acadêmico do grupo**

Em que pese as dificuldades impostas pela pandemia, o grupo lutou para manter suas atividades programadas no contexto do isolamento social. Evidentemente sofremos o impacto desse isolamento social, pois algumas atividades poderiam ter sido mais efetivas, o que foi compensado com maior esforço naquelas que podiam ser conduzidas online como os Diálogos Sustentáveis e a Semana Acadêmica. Estas inclusive, foram beneficiadas pois, com a consolidação das plataformas de reuniões virtuais foi possível trazer palestrantes de vários lugares do país e inclusive do exterior, o que não seria possível de fazer presencialmente pelos altos custos envolvidos.

## **5.6. Inovação e práticas educativas no âmbito da graduação**

A inovação e práticas educativas no grupo são testadas e aplicadas no próprio grupo. Cada atividade é planejada pelo conjunto todo, onde o tutor apresenta-se como um mediador, propondo sugestões de atividades, e discutindo os ajustes necessários no seu planejamento e/ou execução. Desta forma os petianos estão sendo capacitados na atividade de planejamento, organização e avaliação de projetos, a

trabalhar cooperativamente, a aceitar a diversidade de opiniões, a desenvolver a autoconfiança, a proatividade, características essenciais para um gestor ambiental.

Além disso cada atividade proposta encerra em si mesma um aprendizado subjacente, que são os valores explicitados nos objetivos do Programa Nacional de Educação Tutorial, quais sejam o de desenvolver ações de ensino, pesquisa e extensão, de maneira articulada, permitindo uma formação global, tanto do aluno bolsista quanto dos demais alunos do curso, proporcionando-lhes uma compreensão mais integral do que ocorre consigo mesmo e no mundo, contribuindo, com a multiplicidade de experiências para reduzir os riscos de uma especialização precoce do estudante.

### **5.7. Práticas de redução da evasão e do insucesso na graduação**

No ano de 2021 as oportunidades para realizar atividades com o propósito de reduzir a evasão e insucesso na graduação foram limitadas devido ao contexto pandêmico. Podemos, no entanto, estimar que o alto nível das palestras apresentadas tanto no projeto Diálogos Sustentáveis como na Semana Acadêmica organizada pelo PET possa ter trazido motivação adicional para a manutenção dos estudantes no curso, no entanto essa questão não foi avaliada objetivamente.

### **5.8. Publicações e participações em eventos em 2021**

O curso de Tecnólogo, por ser mais breve que os de bacharelado, não tem tradição em publicação científica em revistas, tarefa que exige um maior tempo de dedicação. No ano em avaliação, as publicações do grupo restringiram-se àquelas apresentadas na MPU já reportadas no relatório. Esforços estão sendo empreendidos para que no ano em curso os alunos possam publicar artigos resultantes de suas atividades.

### **5.9. Recomendação final sobre o grupo**

O Grupo PET Gestão Ambiental realizou as atividades propostas, e mesmo com dificuldades ainda causadas pelo momento de pandemia, conseguiu conciliar tanto a elaboração de oficinas, bem como o desenvolvimento do Manual sobre Impacto Ambiental, aprimorando o ensino e a pesquisa para petianas e petianos. Destaco ainda o grupo de Estudos Avançados que trouxe novas perspectivas sobre as relações sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento.

Mesmo em planos de trabalho parcialmente desenvolvidos, como a participação em outros projetos, foi possível apoiar projetos já existentes como a confecção de máscaras. O que demonstrou o empenho em continuar projetos e propostas já existentes elaboradas e planejadas pelo grupo.

Desse modo, entendo que o preenchimento do relatório de atividades está de acordo com o solicitado e indica os objetivos e metodologias das ações.

## **6. PET CONEXÕES DE SABERES FURG-SAP**

### **6.1. Avaliação dos discentes sobre o tutor/a**

Convidados a avaliar a atuação da tutora do grupo abordando aspectos como disponibilidade, motivação, empenho, pontualidade, metodologia de tutoria, empatia, imparcialidade, proporciona liberdade de criação e atuação dos membros do grupo, dentre outros que julgassem pertinentes, os petianos registraram:

*“O grupo avalia como excelente a atuação da tutora. A ideia de modificar a dinâmica dos grupos, de modo a promover habilidades diversas nos petianos, auxilia a cumprir uma das dimensões do PET. O ato de nos chamar à proatividade, a liberdade oferecida para a autonomia dos membros também agrega à boa atuação da tutora. Ela mostrou-se empenhada em coordenar as atividades do grupo de acordo com as demandas e de acordo com as possibilidades de trabalho dos petianos. Proporciona também liberdade*

*de criação e de atuação dos membros do grupo, nos ajuda a resolver questões que surgem, sempre dando ideias e impulsionando os membros a buscarem as melhores soluções, de forma que correspondeu ao seu papel de unificadora e de liderança ao longo do ano de 2021.”*

## **6.2. Avaliação do tutor sobre os discentes**

O ano de 2021 se manteve, assim como 2020, como um ano desafiador para todos os integrantes do grupo. Ao longo do ano de 2021 foi possível perceber que, embora os petianos já estivessem mais adaptados ao ensino remoto, eles estavam desgastados emocionalmente. Ainda assim, foi possível perceber o empenho deles em desenvolver as atividades planejadas. Também foram receptivos na proposta de reorganização das dinâmicas do grupo a partir da autoavaliação feita no primeiro semestre do ano. Neste momento, o grupo percebe um esgotamento de alguns projetos, bem como, o pouco envolvimento criativo de alguns petianos. Frente a esta constatação, o grupo passou a se reorganizar em pastas e comissões, buscando um maior envolvimento de todos e uma descentralização das decisões.

## **6.3. Autoavaliação dos discentes**

Convidados a realizar uma autoavaliação de sua participação no grupo, abordando aspectos como motivação, empenho, disponibilidade, pertencimento, proatividade, pontualidade, empatia, expectativas, trabalho em grupos, dentre outros que julgassem pertinentes, os petianos se autoavaliaram da seguinte forma:

*“Creio que minha atuação no grupo foi de forma efetiva, claro que na outra estrutura sentia um pouco de espaço, mas no novo modelo creio que estamos efetuando e entregando um bom trabalho.”*

*“O ano foi bem complicado, rotina de FURG com EAD já em vigor, acabou sendo, a cada semestre, mais desgastante, pegando mais cadeiras pra não ficar atrasado na grade curricular e, com advento da pandemia, acabou sendo bem desgastante na soma de todos fatores. Porém, de forma geral, penso que hoje, a realidade de um aluno de federal não trabalhar e depender da família para se sustentar é totalmente inviável, assim essa rotina é nada mais que uma necessidade.”*

*“No início fiquei um pouco perdida no grupo, mas depois de alinhar, acredito ter sido bem assídua e proativa. Sempre fui pontual, e me empenhei em fazer o possível no grupo. Iniciei o projeto universidade SIM, junto com os colegas, o qual não faço mais parte devido às mudanças realizadas, acredito que por esse motivo não tenha conseguido superar expectativas em relação ao projeto.”*

*“No ano de 2021 me disponibilizei inteiramente ao grupo, participando de diferentes projetos no mesmo.”*

*“Durante o ano de 2021, pude realizar projetos tais como: Encontro sobre conscientização ao câncer de mama, publicações voltadas à conscientização sobre o novembro azul, publicações voltadas ao PET conscientização ambiental, PET bioquímica e reuniões semanais.”*

*“Considero que fui um dos petianos mais empenhados do grupo. Além de cumprir as ações que me propus a desempenhar, sempre estive disponível para “apagar incêndios” provocados por demandas emergenciais ou eventuais faltas cometidas pelos colegas.”*

*“Acredito que fiz um bom trabalho, busquei colaborar com os colegas e com o grupo o máximo que pude. Sempre existem pontos a melhorar e a evoluir, mas acredito que mesmo com todas as dificuldades tentei me empenhar e contribuir com o grupo para que ambos pudessem crescer juntos.”*

*“Creio que aumentei meu campo de atuação no PET, me propondo a realizar tarefas que até então não havia feito. Fiz-me mais presente nas reuniões, apresentei uma live do Dia do Professor e gravei o vídeo para um evento do PET, um tipo de ação que, até então, não havia feito.”*

*“O ano de 2021 não foi diferente de 2020. Foi um ano desafiador. As sequelas do COVID na minha residência se mantêm e tive que continuar a luta. Não foi fácil, mas sempre fui muito responsável, empenhada e comprometida em realizar as atividades a mim designadas. Sempre estive disponível e em muitas demandas tomei frente. Considero que foi um bom ano.”*

*“Tenho a impressão de que, pelo fato de muita gente sair do PET, falta motivação e o empenho nas*

*atividades ficam muito baixos, também senti muito a falta de suporte quando entramos, pois pedi ajuda para entender algumas coisas e tive pouca resposta.”*

*“Acredito que como iniciei no grupo em tempos de pandemia acabei não me enturmando como gostaria no início, porém com o tempo e projetos que participei consegui me conectar mais com o grupo, me mostrando presente e disposta a ajudar sempre que necessário.”*

*“Acredito que cumpri um bom papel ao longo de 2021, entretanto faltou-me organização para desempenhar as tarefas dentro do prazo estipulado.”*

#### **6.4. Autoavaliação do tutor**

Considero minha participação no grupo positiva, pois mesmo com todos os desafios impostos pela pandemia novamente neste ano de 2021, consegui articular os estudantes em torno de ações de ensino, pesquisa e extensão, priorizando sempre o cuidado com a saúde mental dos mesmos. Também trabalhei no sentido de manter a excelência do grupo em relação à pesquisa, fomentando e articulando a rede de professores orientadores parceiros, sugerindo adaptações para a viabilidade do desenvolvimento das pesquisas. Por fim, registro que o ano de 2021 foi um ano de muito aprendizado como tutora, uma vez que exigiu que grande parte das estratégias de tutoria do grupo fossem revistas, bem como, uma nova dinâmica de trabalho passasse a ser implementada a partir do segundo semestre.

#### **6.5. Sucesso acadêmico do grupo**

Ao longo destes dez anos de atividade, o grupo PET Conexões de Saberes FURG- SAP buscou proporcionar aos estudantes o sucesso em sua formação acadêmica e global, por meio de uma atuação integrada, eficiente e responsável. Também buscou desenvolver dentre os seus petianos e os demais estudantes do Campus, valores como excelência, aprender para ensinar, competência, profissionalismo e inspiração.

E é neste sentido que o grupo projeta suas atividades para os próximos anos, desenvolvendo um planejamento para além da excelência acadêmica, que contribua por meio de um processo interdisciplinar e orientado politicamente, no desenvolvimento da região onde o Campus FURG-SAP se situa. Espera-se ainda, fomentar ações de ensino, pesquisa e extensão que, articuladas, visem propiciar melhorias não apenas para os cursos de nosso Campus, mas também para a formação e para a sociedade na qual o grupo encontra-se inserido.

#### **6.6. Inovação e práticas educativas no âmbito da graduação**

O Seminários Roda de Saberes se constituiu num esforço de integração entre a Pesquisa, o Ensino e a Extensão, e consiste na apresentação, por parte dos petianos e dos demais acadêmicos de nosso Campus, de projetos e relatos de estágios. Entende-se que tal atividade se faz importante, uma vez que dá visibilidade para os projetos desenvolvidos em nosso Campus com a participação de acadêmicos de Graduação e Pós- Graduação, da mesma forma, compartilha conhecimentos relativos aos campos de estágios de nossos cursos.

O grupo também inovou este ano no sentido de fortalecer as redes de contato com outros grupos PET do país, criando a ação PET Divulga. Através de postagens semanais o grupo deu visibilidade a muitas atividades virtuais que enriqueceram a formação dos petianos e dos demais estudantes do Campus.

#### **6.7. Práticas de redução da evasão e do insucesso na graduação**

O Programa de Incentivo à Matemática - PRIMA é uma ação do IMEF em conjunto com a PRAE e tem o intuito de colaborar com os estudantes de graduação da FURG com o Curso de Matemática Básica. É um curso que em 2021 aconteceu de forma virtual com duração de 3 meses, onde o próprio discente organiza seus horários de estudos. O PRIMA tem por objetivo retomar os conteúdos de Matemática Básica

de nível fundamental e médio indispensáveis para as disciplinas de Cálculo, Geometria Analítica, Probabilidade e Estatística a fim de promover as condições necessárias à formação acadêmica do estudante. Assim, o objetivo desta ação é divulgar este curso de Pré-Cálculo em nosso Campus, fomentando a participação dos calouros.

Conseguimos, a partir do projeto de pesquisa TIC'S & Ciências Exatas, estabelecer um canal de comunicação entre os estudantes do Campus e o grupo PET, implementados a partir de ações como oficinas virtuais complementares ao Pré-Cálculo e ao projeto de Nivelamento em Matemática. Também seguimos trabalhando no sentido de consolidar um canal de esclarecimentos de dúvidas com principal foco nas disciplinas básicas de Matemática, Física e Química, disciplinas com grande número de evasão e retenção.

### 6.8. Publicações e participações em eventos em 2020

Através dos projetos individuais de pesquisa tem sido possível incentivar que os petianos se envolvam em diferentes projetos de pesquisa, sob a supervisão e orientação de outros docentes de nosso Campus. Através desta ação, também pretende-se garantir suporte e auxílio para que os petianos divulguem tais pesquisas em eventos e periódicos da área. Como publicações em periódicos registramos:

Peixoto, M.L.B., Silva, C.H.L. & Godoi, M. **Generation of new carbon-carbon and carbon-heteroatom bonds mediated by agro-waste extracts: a review**. Environ Chem Lett 20, 841–873 (2022). <https://doi.org/10.1007/s10311-021-01343-3>

Neste ano de 2021, dadas as restrições, os estudantes novamente se envolveram em um número bem menor de eventos. Contudo, buscou-se garantir a manutenção das parcerias já estabelecidas nos anos anteriores. Ao final do ano tivemos cinco petianos envolvidos em diferentes projetos, pesquisando sob a supervisão e orientação de docentes e TAES parceiros de nosso Campus.

SOUZA, I. G. ; ARAUJO, J. N. ; MORAES, K. S. . **ROTULAGEM OBRIGATÓRIA DE ALIMENTOS EMBALADOS**.

SOUZA, I. G. ; GUND, M. V. G. ; MATTOS, S. S. ; MORAES, K. S. ; LOPES, T. J. . **CONSUMO DE ALIMENTOS E BEBIDAS ALCOÓLICAS PELOS BRASILEIROS DURANTE O CONFINAMENTO CAUSADO PELA PANDEMIA DE COVID-19**.

GUND, M. V. G. ; SOUZA, I. G. ; MATTOS, S. S. ; LOPES, T. J. ; MORAES, K. S. . **INFLUÊNCIA DO CONFINAMENTO DEVIDO À PANDEMIA DE COVID-19 NO PESO CORPORAL DA POPULAÇÃO E NA PRÁTICA DE ATIVIDADES FÍSICAS**.

LIMA, Ritiele Eduarda de; BORGES, Fernanda Cabral; ESPINDOLA, Juliana da Silveira; LEONARDI, Alex. **Potencial de desenvolvimento regional através do reaproveitamento dos resíduos do beneficiamento do arroz no Rio Grande do Sul**. 59 ° Congresso da Sociedade Brasileira de Economia, Administração e Sociologia Rural

- SOBER.

Da mesma forma que vinha acontecendo nos anos anteriores, procurou-se garantir suporte e auxílio para que os petianos divulgassem tais pesquisas em eventos e periódicos da área. Vem-se trabalhando ainda no sentido de garantir que cada um dos petianos possa vivenciar o trabalho de pesquisa, de tal forma que empenhou-se esforços no sentido de encaixá-los em grupos de pesquisa existentes em nosso Campus e buscou-se novas parcerias para estudantes que ainda não conseguiram tal envolvimento.

Embora a publicação de artigos tenha sido escassa em 2021, os petianos participaram dos seguintes eventos:

MPU

Semana Acadêmica da Escola de Engenharia

### **6.9. Recomendação final sobre o grupo**

Considerando que o PET Conexões de Saberes FURG-SAP obteve, em síntese, avaliação dos discentes sobre a atuação da tutora como excelente; a avaliação do tutor sobre os discentes como adaptados ao ensino remoto, ainda que desgastados emocionalmente; quanto a autoavaliação dos discentes observou-se excertos tais como atuação no grupo foi de forma efetiva, o ano foi bem complicado, acredito ter sido bem assídua e proativa, cumpri as ações, fiz um bom trabalho, foi um ano desafiador, muita gente vai sair do PET, acaba que a motivação e o empenho nas atividades ficam muito baixo, como iniciei no grupo em tempos de pandemia acabei não me enturmado; quanto a autoavaliação da tutora, esta relata que 2021 foi um ano de muito aprendizado como tutora; em relação ao sucesso acadêmico do grupo destaca-se que houve uma busca por proporcionar aos estudantes o sucesso em sua formação acadêmica e global; como práticas de redução da evasão e do insucesso na graduação há um destaque do envolvimento do grupo no o Programa de Incentivo à Matemática – PRIMA; ainda foram destacadas quatro publicações. Diante de tais evidências, recomenda-se que o grupo mantenha a excelência nos itens destacados e que possa haver maior integração entre todos no retorno remoto, bem como envolvimento em todas as atividades para que possa cada vez mais apresentar resultados em âmbito de ensino, pesquisa e extensão, bem como em uma gestão colaborativa, integrando a todos.

## **7. PET ENGENHARIA CIVIL**

### **7.1. Avaliação dos discentes sobre o tutor**

O tutor do grupo PET o qual fazemos parte, não apenas promove união dos integrantes, mas também se mostra sempre disponível para auxiliar na resolução de problemas e dúvidas referentes ao Programa e funcionamento do grupo. Além disso, cumpre seu papel incentivando a horizontalidade, dando espaço para todos os petianos se expressarem dentro e fora das reuniões administrativas. O tutor também se faz presente de forma significativa nos eventos do PET, principalmente em eventos que reúnem grupos de várias instituições.

### **7.2. Avaliação do tutor sobre os discentes**

Os estudantes integrantes do Grupo PET Engenharia Civil continuaram demonstrando muita determinação e capacidade de adaptação no ano de 2021, conseguindo desenvolver muitas das atividades que estavam previstas, com os devidos ajustes para o formato remoto, devido à continuidade da difícil situação causada pela pandemia. Novas atividades também foram criadas e elaboradas pelos discentes, nesse difícil período. Houve envolvimento de todos os acadêmicos do grupo em atividades de ensino, pesquisa e extensão, além da participação em atividades de integração com outros grupos PET, tanto em caráter local, regional e nacional, tudo ainda mantendo-se o formato online. O Grupo continua sendo reconhecido dentro da FURG e, particularmente, na Escola de Engenharia, como um grupo sério, responsável e cumpridor de suas obrigações, tendo uma atuação pautada pela harmonia entre os acadêmicos, o professor tutor e demais professores e discentes.

### **7.3. Autoavaliação dos discentes**



A atual estrutura do grupo é composta por 16 integrantes de diversos períodos da graduação, o que promove vasta interação entre os mesmos. O grupo demonstra-se empenhado em participar de eventos regionais e nacionais a fim de enfatizar seus conhecimentos sobre a filosofia dos grupos PET, de tal forma que isso promove a união entre os petianos em busca de um ideal satisfatório para o grupo.

#### **7.4. Autoavaliação do tutor**

Minha atuação como tutor no Grupo PET Engenharia Civil, no ano de 2021, continuou baseando-se num convívio harmonioso e respeitoso com todos os integrantes do grupo, sempre buscando a conscientização sobre a importância do Programa PET e o cumprimento de seus princípios. Mesmo no atual formato online, imposto pela pandemia do Coronavírus, continuei acompanhando os petianos permanentemente, através do uso dos recursos tecnológicos disponíveis. Entendo que obtive sucesso, uma vez que o grupo continuou trabalhando de maneira harmoniosa, conseguiu realizar muitas das atividades previstas (com as devidas adaptações), criou e elaborou novas atividades, bem como continuou relacionando-se de forma tranquila e harmoniosa com o tutor.

#### **7.5. Sucesso acadêmico do grupo**

No que diz respeito ao desempenho individual dos integrantes do grupo no curso de graduação, nota-se um satisfatório índice de qualidade ao se analisar fatores mensuráveis como notas, frequência em atividades do grupo e número de reprovações, mesmo em frente a todas dificuldades provindas da pandemia e do distanciamento social. Entendemos que parte desse sucesso se deve à diversidade de integrantes em diferentes fases do curso, o que colabora para que, por meio das relações tutoriais, os discentes se auxiliem nos estudos. Nosso grupo se divide em comissões onde trabalhamos ao mesmo tempo com pessoas diferentes, isso ajuda a melhorar nosso desempenho em trabalhos em grupo durante a graduação. Devido ao contato com o meio acadêmico e externo, muitas vezes os petianos precisam se apresentar diante de várias pessoas; isso traz confiança e aperfeiçoamento de postura e oratória. O grupo, além do incentivo às atividades de ensino e extensão, incentiva a pesquisa através de uma comissão voltada para a pesquisa individual e em grupo, o que faz com que os petianos se aprofundem em assuntos específicos da área de Engenharia Civil.

#### **7.6. Inovação e práticas educativas no âmbito da graduação**

Visando proporcionar a inovação dentro da área da Engenharia Civil, por meio da multidisciplinaridade entre áreas que, a princípio, parecem distantes do setor mencionado, pode-se citar a atividade de Comparativo entre Métodos Construtivos, o qual busca analisar parâmetros da construção civil, por meio de tecnologias elaboradas pelos próprios membros. Dentre os projetos que foram realizados, pode-se destacar uma análise de índices de conforto térmico de edificações, obtidos por meio de um sensor de temperatura e umidade relativa do ar feito com *Arduino*. O estudo em questão, contempla desde a elaboração do equipamento que servirá para obtenção dos dados da pesquisa, bem como da análise destes valores em relação à situação proposta. Esta atividade tem como objetivo aproximar e incentivar os acadêmicos de assuntos que proporcionem a eles a criação de inovações tecnológicas no campo da Engenharia Civil.

Para contornar os limites impostos pela pandemia, todas as atividades em que a adaptação era possível foram reformuladas para serem aplicadas por meios digitais. O grupo conseguiu desenvolver com sucesso diversas atividades relacionadas à Engenharia Civil, o projeto *Problem-based Learning* (PBL) e também a X SAEE, Semana Acadêmica da Escola de Engenharia da FURG, contando com participantes de diversas universidades do Brasil. Além disso, o grupo desenvolveu uma revista mensal disponibilizada de maneira online para os leitores, abordando conteúdos referentes à Engenharia Civil, Arquitetura, Design e

diferentes outros tópicos.

Também foi mantida a parceria com outros grupos PET Engenharia Civil no Movimento PET Civil Brasil. Nesse segundo ano de atuação, o Movimento organizou dois eventos, o Construindo Competências, que neste ano ocorreu de maneira assíncrona, através de minicursos ministrados por integrantes dos grupos PET que fazem parte do Movimento. Também foi responsável por promover um evento interno, denominado PET Civil Brasil, o qual proporcionou integração entre os grupos PET de todas as regiões do país, propondo trocas de experiências, rodas de conversa e debates acerca do Programa.

### **7.7. Práticas de redução da evasão e do insucesso na graduação**

O grupo promoveu o projeto *Problem-based Learning (PBL)*, que leva até aos alunos questões de interesse da comunidade, de forma que realizem pesquisas em grupo e desenvolvam projetos de ações. Essa proposta aproxima as atividades práticas aos estudantes do primeiro ano das Engenharias Civas, ano onde tais assuntos são pouco abordados e com isso chama a atenção dos estudantes. Uma abordagem como essa promove redução da evasão e da frustração acadêmica.

Além disso, foram publicadas as seis primeiras edições da Revista do PET, onde foram debatidas, estudadas e compartilhadas diferentes perspectivas acerca dos temas Engenharia Civil, Graduação e FURG. Com isso, objetivou-se apresentar para os leitores (em sua maioria estudantes de Engenharia Civil) um novo ponto de vista a respeito do curso no qual estão se graduando, da Universidade em que estão inseridos e dos caminhos que poderão seguir enquanto acadêmicos e, posteriormente, como engenheiros formados. Desse modo, se espera atenuar a evasão acadêmica, desmistificando conceitos sobre a área de Engenharia Civil.

Também foi criada uma nova atividade chamada “Desbitolados” onde, num primeiro momento, o grupo abordou através do *Instagram* temas do interesse de cada integrante (tricô, esportes, jogos, dança, etc.), com o intuito de descontrair os estudantes, que muitas vezes se encontram sobrecarregados e consumindo quase exclusivamente conteúdo relacionado à Engenharia.

### **7.8. Publicações e participações em eventos em 2021**

O Grupo PET Engenharia Civil participou em alguns eventos coletivos, o que permitiu desenvolver a integração entre grupos PET's e acadêmicos de outros cursos. No ano de 2021, o grupo esteve presente na 20ª Mostra de Produção Universitária da FURG, no XXIV SulPET – Encontro dos Grupos PET da Região Sul e no XXVI ENAPET - Encontro Nacional dos Grupos PET, apresentando os seguintes trabalhos:

#### **Mostra de Produção Universitária da FURG**

- *Argamassas com o emprego de Resíduos de Celulose: Avaliação do Coeficiente de Capilaridade e Resistência Mecânica;*
- *Utilização de resíduos da celulose como fração do agregado em argamassas com dois tipos de cimentos; e*
- *Tecnologias nas Edificações: O uso da Arduino como alternativa para obtenção de dados de Conforto Térmico.*

#### **Encontro Nacional dos Grupos PET**

- *Projeto EcoPET: um estudo para o uso adequado dos resíduos da indústria da celulose; e*
- *Ciclo Online de Palestras de Engenharia e Desenvolvimento Social.*

#### **Encontro Nacional de Aproveitamento de Resíduos na Construção Civil**

- *Análise Experimental do Desempenho de Argamassas utilizando Resíduos da Indústria de Celulose (DREGS E GRITS).*

### **Jornada Norte-Nordeste de Engenharias (online)**

- *Análise da Retenção de Cloretos em Argamassas com Resíduos de Celulose.*

Além disso, o grupo realizou palestras e participou na organização de eventos:

#### **Palestras que realizamos:**

- CREA: Atuações e atribuições do profissional de engenharia civil;
- Resíduos da construção civil;
- Mercado e crédito imobiliário;
- Etapas da avaliação de imóveis urbanos;
- Vamos conversar sobre o futuro? (Roda de conversa).

#### **Eventos externos:**

- VIII Ciclo de Palestras Multidisciplinar: Uma jornada universitária;
- Construindo Competências (Ministramos o curso de Gestão do Tempo);
- PET Civil Brasil;
- Organização da Acolhida Cidadã dos cursos de Engenharia Civil;
- Organização da X Semana Acadêmica da Escola de Engenharia.

## **7.9. Recomendação final sobre o grupo**

O Grupo PET Engenharia Civil cumpriu com sucesso todos os requisitos esperados de um Programa de Educação Tutorial. Recomenda-se que continuem investindo na qualificação das ações e na socialização das atividades. O grupo possui ligação com atividades de ensino e pesquisa, o que contribuiu para formação dos petianos e com suas atividades de graduação e retorno à sociedade, através de atividades de extensão. O grupo está muito bem consolidado e o tutor desempenhou papel decisivo em suas atividades, trazendo excelência ao Grupo.

## **8. PET ENGENHARIA QUÍMICA**

### **8.1. Avaliação dos discentes sobre o tutor/a**

O grupo PET/EQ no período referente a este relatório foi tutorado pelo Professor Walter Augusto Ruiz, que exerceu um excelente trabalho e sempre demonstrou grande preparo e experiência à frente do cargo. Em todas as atividades ele esteve presente e separou um tempo para as reuniões semanais para nos orientar, proporcionando muitas reflexões e aprendizados, tanto sobre as atividades desenvolvidas, quanto sobre curso de Engenharia Química; assim ajudando a nos desenvolver pessoal e profissionalmente. Além disso, tinha reuniões individuais com cada petiano para aconselhar, incentivar e motivar os integrantes com as atividades e, também, para tirar dúvidas e auxiliar em quaisquer problemas pessoais dos petianos ou resolver conflitos internos do grupo. Constantemente, ele nos incentivava a participar dos eventos internos do nosso grupo e de eventos locais, regionais e estaduais que reúnem vários grupos PET, cobrando o nosso posicionamento técnico científico, demonstrando sempre preocupação com nossa ambientação e

com a manutenção de um trabalho de qualidade dentro do grupo. Além disso, o ex-tutor Walter sempre nos recordou a importância do grupo no âmbito Universitário, a importância dos três pilares que regem o PET e, principalmente, o quanto é indispensável nosso estudo, formação e estarmos constantemente em evolução agregando novos saberes. Ele se fez um tutor exemplar.

## **8.2. Avaliação do tutor sobre os discentes**

Como em anos anteriores, a experiência permite afirmar que a participação do Tutor tem influência direta na formação acadêmica e cidadã do petiano através do desenvolvimento e aprimoramento de competências. As atividades de pesquisa, ensino e extensão são componentes da formação petiana e nesse ano, cada integrante do grupo realizou satisfatoriamente todo o planejado. No ano 2021, continuamos em forma remota pela imposição da “pandemia do Sars-Covi2”. No entanto esse obstáculo foi transposto pela vontade de cada petiano de se envolver em atividades extracurriculares e ainda obter bom rendimento acadêmico no seu curso de graduação. Nesse cenário a atuação do tutor é bastante motivadora e desafiante, entretanto, devido ao compromisso de cada petiano com seus valores essa responsabilidade é partilhada, portanto, a tutoria resulta em uma atividade muito prazerosa. O grupo PET/EQ tem características próprias que o diferenciam dos demais grupos, tanto pela sua cultura acadêmica quanto pelo ambiente curricular entre os demais estudantes e professores do curso. Uma característica marcante do grupo é a sua renovação constante, entretanto o ingresso de novos petianos através dos dois editais de seleção permitiu a evolução, congraçamento e responsabilidade de cada petiano. Nesse período verificou-se que o grupo está mais bem estruturado com liderança, equipes de trabalho, comunicação interna muito eficiente e um sistema de avaliação sério e responsável. Nesse cenário, o trabalho conjunto entre tutor e bolsistas torna-se muito dinâmico e atraente.

## **8.3. Autoavaliação dos discentes**

Para os petianos, o PET é um grupo onde todos conseguem se desenvolver gradativamente, tornando-se mais capacitados profissionalmente e pessoalmente. Um dos pontos que atua no nosso desenvolvimento é a comunicação e troca de experiências que podemos ter com alunos de todos os períodos da graduação de Engenharia Química, tanto dos anos iniciais quanto dos anos finais, fazendo com que possamos aprender e ensinar uns aos outros.

Os eventos e atividades do PET/EQ e de outros grupos PET também visam o nosso desenvolvimento como profissionais e pessoas, nos motivando e incentivando na nossa graduação, para que possamos nos tornar futuros profissionais muito mais competentes mesmo de forma remota. Inclusive com participação em eventos internos e externos à FURG.

Atualmente vemos que todos dentro do grupo seguem a missão, visão e valores do PET, buscando realizar as atividades e propondo novos projetos. Somos um grupo unido que se desenvolve a partir de uma cultura de *feedbacks* que constroem um ambiente muito harmônico de trabalho, onde conseguimos expor nossas opiniões e críticas de forma profissional.

Nosso grupo estabeleceu uma comunicação muito forte durante o trabalho remoto, essa comunicação é importante pois tornou o grupo mais criterioso e por consequência exigiu muito mais de cada petiano. Pudemos desenvolver nossa liderança e trabalho em equipe que são sempre muito exigidos dentro das comissões e atividades.

O grupo soube se adaptar ao período remoto, conseguimos de forma satisfatória seguir com a maioria das atividades desenvolvidas antes do isolamento social. Esse esforço fez com que nesse tempo, entregássemos atividades de alta qualidade, discussões produtivas e muito conhecimento compartilhado. O trabalho apresentado dentro do grupo, tem sido de altíssima qualidade e tem auxiliado na formação de estudantes com um pensamento crítico muito mais reforçado.

## **8.4. Autoavaliação do tutor**

Como em anos anteriores, no período de janeiro a novembro de 2021 atividades como tutor do grupo PET/EQ as avalio nos seguintes planos: individual, coletivo e institucional. O plano individual o exercício da tutoria me permitiu exercer orientação, liderança e guia. Nesse sentido, embora com todas as dificuldades de realizar as atividades em forma remota, através do computador, são maiores as satisfações que as possíveis inconveniências da função, principalmente pela motivação de cada petiano. No coletivo, posso assegurar que se trata de uma tarefa muito estimulante devido ao comportamento do grupo frente aos desafios e obstáculos de cada atividade, principalmente pela falta da presencialidade. Esse comportamento certamente me fez crescer como tutor. No plano Institucional, a tarefa de tutor é um pouco mais complicada devido às rotinas administrativas, principalmente na Unidade Acadêmica, que desestimula muitas iniciativas do grupo, mas nada que não possa ser contornado.

A porcentagem de 95% das atividades propostas foi realizada em 2021. Esta porcentagem é o reflexo da dedicação e do empenho do grupo na realização das atividades que visam a formação acadêmica diferenciada. Mesmo com as restrições impostas no sistema remoto, todas as atividades foram desenvolvidas com a participação de estudantes e professores do curso de Engenharia Química da FURG. Como em anos anteriores, algumas atividades foram realizadas em conjunto com outros grupos PET da FURG, principalmente com o grupo PET-EA, o que constituiu uma experiência muito importante que certamente imprime uma dinâmica diferente nas atividades do grupo. Convém ressaltar que, como planejado, todas as atividades foram avaliadas, o que gerou uma expectativa pelos resultados. Verifica-se que as sessões de autoavaliação permitem um feedback muito importante para o grupo. É importante mencionar a colaboração da Coordenação do curso de Engenharia Química, da Direção da Escola de Química e Alimentos e principalmente das Pró-Reitorias de Graduação, Assuntos Estudantis e de Extensão principalmente.

### **8.5. Sucesso acadêmico do grupo**

Métricas para medir o “sucesso acadêmico” de um grupo PET devem ser criadas ou estabelecidas pela gestão nacional do Programa de forma a ter parâmetros que permitam qualificar ou quantificar o grau de avanço da formação petiana. Penso que essas métricas seriam o resultado de uma ampla consulta a todos os atuantes do PET, em âmbito individual, institucional, de representação de classe, dentre outras. Entretanto, alguns indicadores poderiam sugerir o sucesso acadêmico do grupo PET/EQ em 2021 como: participação de estudantes não petianos nas atividades do PET/EQ do grupo, participação e colaboração de professores, inserção do grupo na comunidade acadêmica, comunicação e exposição das atividades nos diferentes meios de comunicação, dentre outros. Por esses indicadores poderia afirmar que o grupo PET/EQ mantém seu sucesso junto à comunidade acadêmica, o que nos leva a afirmar isso? Embora sem ter acesso à sala do PET, a constante participação de estudantes, principalmente do curso, nas atividades realizadas e em reuniões semanais indica um atrativo do convívio com os estudantes, outro indicador do sucesso do grupo é a constante solicitação por parte das coordenações dos cursos de graduação e de Pós-Graduação Enga Química, da direção da Escola para colaborar em diferentes atividades, como a semana Zero (semana de acolhida), SAEQA (Semana Acadêmica da EQA), MPU, etc. e principalmente alguns professores que colaboram constantemente com o grupo. Particularmente penso que o “modelo PET” deve ser amplamente discutido como uma componente curricular no curso de graduação, para o qual tutores egressos, bacharéis em educação e professores do Núcleo Docente Estruturante – NDE de cada curso poderão construir diretrizes para essa finalidade.

### **8.6. Inovação e práticas educativas no âmbito da graduação**

No ambiente de novas práticas educativas no curso de graduação podemos mencionar as seguintes atividades realizadas em 2021: Protótipos de Engenharia Química, PET Compartilha, PET Class e PET Estudar, PET no Set, Apresentação de cursos, Resolução de Problemas de Engenharia Química, leitura e discussão de “papers” e English Moment, constituem um diferencial em práticas educativas no âmbito do curso de graduação em Engenharia Química FURG. Outras atividades recorrentes como seminários

realizados pelos petianos, reforçam conteúdos vistos ou que ainda serão vistos em sala de aula, resultando em uma maior facilidade do aprendizado, Minicursos e palestras constituem um meio muito importante no aprendizado. Os meios de comunicação escrita através do “Periódico” impresso e digital, através das mídias sociais, são muito importantes na formação profissional e cidadã do petiano. o *English Moment*, atividade em que estudantes de graduação são convidados a participar de atividades em inglês para treinar a língua junto com o Grupo, é uma atividade muito atraente para os estudantes.

### **8.7. Práticas de redução da evasão e do insucesso na graduação**

Em ano de pandemia, o grupo PET/EQ tem limitada a realização de atividades que visam reduzir a retenção de estudantes em disciplinas da grade curricular do curso de Engenharia Química da FURG. Por exemplo, os grupos de estudo que rotineiramente se realizavam na sala de permanência ou mesmo em sala aula especificamente reservada para esta finalidade, onde os petianos reuniam-se para assistir e compartilhar com outros estudantes o estudo complementar de conteúdos de disciplinas da grade curricular, esta ficou muito prejudicada, no entanto o PET no SET, PET Compartilha, PET Class, PET Estudar puderam minimizar esses efeitos da falta de presencialidade. Outra atividade que merece particular atenção é o canal do YouTube do PET/EQ onde alunos que estiverem com dúvidas, podem recorrer às aulas postadas neste canal. Quanto a redução do número da evasão de estudantes do curso de Engenharia Química, parece-me que não é tão preocupante no curso, devido que sempre temos turmas completas em todos os semestres, entretanto, este assunto continua sendo muito discutido na Coordenação do curso, o NEQ (Núcleo de Engenharia Química e Núcleo Estruturante Docente, colegiados em que o Tutor esteve sempre presente.

### **8.8. Publicações e participações em eventos em 2021**

Durante este período os discentes do grupo PET/EQ participaram em forma remota nos seguintes eventos:

InterPET FURG 2021/1: Encontro dos PETs da FURG. O PET/EQ foi um dos organizadores;  
Realização da Semana Zero e Acolhida Cidadã;

VIII Ciclo de Palestras Multidisciplinar - Uma jornada Universitária: Evento organizado juntamente com outros PETs de engenharia da FURG;

SAEQA IX: Escola de Química e Alimentos; XXIV SulPET:

Encontro dos PETs da FURG;

20° MPU: Mostra de Produção Universitária da FURG;

InterPET FURG 2021/2.

#### **Publicações no período de 2021:**

ALVES; Paula Schneid; BEZERRA, Thaina Delgado; BEZERRA, Thalia Delgado. et al. BIOGÁS: A Próxima Fonte De Energia Elétrica. In: 20° MPU: Mostra de Produção Universitária da FURG - Online, 2021. <Disponível em: <https://mpu.furg.br/quadro>> Acesso em: 10/02/2022 às 10:48.

ALVES; Paula Schneid; BEZERRA, Thaina Delgado; BEZERRA, Thalia Delgado; LEAL, Jamile Alves. et al. BIOGÁS: A Próxima Fonte De Energia Elétrica. In: XXIV SulPET- Online, 2021.<Disponível em:

[https://www.youtube.com/watch?v=nR5saLyokaY&list=PLkP-](https://www.youtube.com/watch?v=nR5saLyokaY&list=PLkP-uKkWLvbjURXuv6q71sXmwVdkY82Q7&index=22)

[uKkWLvbjURXuv6q71sXmwVdkY82Q7&index=22](https://www.youtube.com/watch?v=nR5saLyokaY&list=PLkP-uKkWLvbjURXuv6q71sXmwVdkY82Q7&index=22)> Acesso em: 10/02/2022 às 10:48.

SILVA, Dienifer Viana e; SANTOS, Millena Mayara dos; LIMA, Paula Rosa Pujol de; BEZERRA, Thalia Delgado. et al. RESÍDUO ELETRÔNICO: Descarte, reciclagem e conscientização. In: XXIV SulPET - Online, 2021. <Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=nR5saLyokaY&list=PLkP-uKkWLVBjURXuv6q71sXmwVdkY82Q7&index=22>> Acesso em: 10/02/2022 às 10:48.

SILVA, Dienifer Viana e; SANTOS, Millena Mayara dos; LIMA, Paula Rosa Pujol de; BEZERRA, Thalia Delgado. et al. RESÍDUO ELETRÔNICO: Descarte, reciclagem e conscientização. In: 20° MPU: Mostra de Produção Universitária da FURG - Online, 2021. <Disponível em: <https://mpu.furg.br/quadro>> Acesso em: 10/02/2022 às 10:48

## **8.9. Recomendação final sobre o grupo**

No ano de 2021 o PET Engenharia Química mostrou-se mais uma vez como um grupo consolidado tanto na Escola de Química e Alimentos, como na Universidade, demonstrando seu papel fundamental promovendo efetivamente o desenvolvimento global dos estudantes. Este ano foi marcante tendo em vista a aposentadoria do tutor Walter Augusto Ruiz e a atuação do grupo se destacou pelas suas significativas ações de acolhimento, orientação e suporte nas questões que envolveram as demandas da comunidade acadêmica.

Dentre as atividades desenvolvidas pelo grupo, cabe destacar, que embora ainda em atividades remotas, os projetos relacionados à gestão, desenvolvimento pessoal e de conhecimento técnico do grupo puderam ser quase que totalmente desenvolvidas. Assim, recomenda-se fortemente a manutenção da realização das atividades do grupo, bem como, a manutenção das generosas ações de combate à evasão e de redução do insucesso na graduação.

## **9. PET ENGENHARIA MECÂNICA**

### **9.1. Avaliação dos discentes sobre o tutor/a**

O tutor tem papel fundamental no andamento das atividades do grupo. Ele desenvolve esse papel dando conselhos, compartilhando experiências, participando, incentivando e opinando em melhoria em todos os aspectos de cada projeto. Dentre suas principais funções, pode se destacar que o tutor impulsiona a autonomia do grupo, confiando no potencial de cada integrante; se fazendo presente quando necessário, principalmente para resolução de questões burocráticas. Além disso, o tutor também aconselhou os melhores meios e modos de se realizar as atividades e ainda auxiliou e incentivou os integrantes em diferentes questões acadêmicas. Manteve o grupo unido em momentos de desavença e instabilidade do projeto, mostrando o caminho que estávamos traçando e quais seriam as melhores possibilidades de se resolver os assuntos. Consequentemente, todos os componentes do grupo trabalhavam em harmonia novamente.

### **9.2. Avaliação do tutor sobre os discentes**

Os integrantes do PET Engenharia Mecânica estão totalmente integrados com a filosofia do Programa PET, observando as normas de funcionamento e desenvolvendo as atividades previstas no cronograma com o máximo de afinco. No ano de 2021, ainda em calendário emergencial, foram capazes de, através das ferramentas de Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) interagir com os demais estudantes dos cursos de Engenharia Mecânica da FURG, executando o planejamento programado para o ano, mantendo uma forte preocupação do papel social que o grupo representa em relação à Universidade.

### **9.3. Autoavaliação dos discentes**

O grupo passou por diversas dificuldades no decorrer do ano como é de costume pela diversidade de ideias e opiniões, sem contar o atual cenário pandêmico que vivemos. Entretanto, todos os conflitos foram resolvidos de forma imediata a base de conversas e resoluções de mal-entendidos fazendo com que o grupo atingisse seus objetivos no final de 2021. Ademais, cada um cresceu muito dentro desse ano que se passou, seja em questões de aprendizado de novas plataformas online para diversos fins, quanto aumento de *networking*, flexibilidade de decisões, criatividade e, o principal, empatia para com os integrantes do grupo e comunidade externa. O grupo aumentou sua produção de atividades mesmo passando por diversas dificuldades, atingindo pessoas de diferentes regiões do país devido aos meios digitais. A evolução de cada integrante foi nítida, sendo o avanço oral e argumentativo um dos principais fundamentos desenvolvidos. A equipe teve um ótimo engajamento quanto a participação dos discentes dos cursos de engenharia mecânica em nossos projetos que visam a melhoria do ensino teórico e prático do engenheiro em graduação e também a visível ajuda à comunidade externa com projetos de extensão em escolas e comunidades carentes. A participação em mostras de produção universitária também realça a importância do grupo para a pesquisa desenvolvida pela universidade. Assim, concluímos que o PET Engenharia Mecânica atuou de forma decisiva, prática e concisa no que nos rege pela Portaria do MEC nº 976 e pelos pilares das Instituições de Ensino.

### **9.4. Autoavaliação do tutor**

Como tutor procuro estar sempre presente nas atividades, incentivando a participação de todos e orientando para que as atividades desenvolvidas sempre envolvam o máximo de acadêmicos dos cursos de Engenharia da FURG, a fim de contribuir para a redução da evasão e retenção e para a melhoria das condições de oferta. Também busco manter a proximidade com a Coordenação dos cursos e a Pró-reitoria de Graduação, participando do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação (CLAA).

### **9.5. Sucesso acadêmico do grupo**

As atividades desenvolvidas pelo PET Engenharia Mecânica incidem de maneira significativa sobre o sucesso acadêmico dos integrantes. Ter experiências com trabalho em equipe, desenvolver a oratória para falar em público e atuar no desenvolvimento de pesquisas e participação de ações de extensão são atributos de grande importância no que se diz respeito ao sucesso no âmbito acadêmico.

Através da participação no grupo, os integrantes aprendem a relacionar toda teoria aprendida em sala de aula com os desafios reais propostos pelo PET. Apresentar projetos, ter criatividade, ter uma boa relação com o grupo, faz com que todos melhorem como acadêmicos e cidadãos levando a uma ótima formação profissional. As atividades realizadas pelo grupo afetam positivamente o rendimento acadêmico dos discentes do grupo e dos demais estudantes de Engenharia Mecânica. Através da realização de cursos internos, os próprios discentes do PET compartilham conhecimentos técnicos e habilidades aos outros integrantes, nivelando todos do grupo e transferindo todo esse conhecimento à comunidade acadêmica da Engenharia Mecânica da FURG.

### **9.6. Inovação e práticas educativas no âmbito da graduação**

O Grupo está sempre procurando formas de complementar a formação dos acadêmicos de Engenharia Mecânica da FURG através de aulas práticas, vídeo aulas, cursos de complementação à formação, visitas técnicas, grupos de estudo, tutorias e desenvolvimento de projetos com a comunidade. Esses dois anos de calendário acadêmico emergencial contribuíram para o grupo se desenvolver em ferramentas de Tecnologia da Informação e Comunicação, o que facilitou muito a realização de diversas atividades sem necessidade de deslocamentos. Isso facilita a execução das atividades e reduz muito o



custo. Auxiliar o aprendizado dos estudantes através de vídeos instrucionais criados e produzidos pelos membros do grupo e publicados em plataformas como o *Youtube*, ajudam os estudantes a acessar na hora que desejarem e quantas vezes for necessário. Outras atividades que podem ser gravadas como rodas de conversas e palestras podem ser disponibilizadas para serem assistidas a qualquer momento.

### **9.7. Práticas de redução da evasão e do insucesso na graduação**

O Grupo tem forte convicção que o conjunto de atividades que vêm sendo realizadas pelo grupo como aulas práticas, vídeo aulas, cursos de complementação à formação, visitas técnicas, grupos de estudo, tutorias e desenvolvimento de projetos de extensão têm impacto na melhoria dos índices de evasão e do insucesso na graduação.

No começo do curso, a falta de disciplinas práticas e específicas de engenharia resulta em muita frustração por parte dos estudantes. O PET Mecânica, através de programas como a Acolhida Cidadã, que recebe os calouros apresentando diversos projetos de extensão, minicursos e palestras com profissionais da área, visa aproximar o estudante da realidade profissional que o espera, estimulando assim que continuem no curso.

### **9.8. Publicações e participações em eventos em 2020**

**Os trabalhos a seguir listados foram apresentados na Mostra de Produção Universitária da FURG:**

Predição do Consumo Específico de Combustível em Motores Dual-Fuel, Amanda e Gean, Prof. Orientador Cristofer Hood Marques.

A eficiência dos ciclos termodinâmicos nos oceanos, Daniel, Prof. Orientador Cláudio Rodrigues Olinto.

Efeito das atividades do pet mecânica no âmbito social, Danilo e Günther, Prof. Orientador Cláudio Rodrigues Olinto.

A eficácia da Manutenção Preventiva contra a Corretiva, Eriana, Prof. Orientador Oberdan Carrasco Nogueira.

Fala aí Ex-Petiano, Flávia, Prof. Orientador Cláudio Rodrigues Olinto.

Comportamento de aços Inoxidáveis 17 4 PH produzidos pelo processo Metal Injection Molds, Gabriely, Prof. Orientador Jorge Braz.

Avaliação geométrica de microcanais sujeitos a transferência de calor com ebulição, Grégory, Prof. Orientador Elisaldo Domingues dos Santos.

Desafios na Formação de Engenheiros Para a Indústria 4.0, Henrique, Prof. Orientador Cláudio Rodrigues Olinto.

PRONARE, Inaê, João Moraes, João Vitor e Kelvin, Prof. Orientador Cláudio Rodrigues Olinto.

Desafios e possibilidades educacionais em tempos de pandemia, Marcelo; Prof. Orientadora Elaine Corrêa Pereira.

Projeto e Determinação das curvas características de uma Turbina Laval, Rafael, Prof. orientador Crístofer Hood Marques.

Como aumentar o mtbf e diminuir o mttr em empresas industriais da cidade do Rio Grande , Wellington, Prof. Orientador Oberdan Carrasco Nogueira.

### **9.9. Recomendação final sobre o grupo**

O desempenho do Grupo PET Engenharia Mecânica, no ano de 2021, atendeu aos requisitos do Programa de Educação Tutorial. Recomenda-se que continuem atuando de maneira harmoniosa e que continuem investindo na qualificação de suas diversas ações.

## **10. PET ENGENHARIA DE ALIMENTOS**

### **10.1. Avaliação dos discentes sobre o tutor/a**

A tutora sempre esteve presente, sendo acolhedora, prestativa, justa e incentivadora, passando valores importantes aos petianos, como a responsabilidade, trabalho em equipe e altruísmo. Sempre conduziu o grupo com seriedade, sendo rígida, quando necessário, e realizando feedbacks construtivos. Ao decorrer da sua tutoria, esteve aberta ao diálogo e à opinião dos petianos.

### **10.2. Avaliação da tutora sobre os discentes**

Em 2021, com a situação da pandemia e adaptados ao sistema remoto, o grupo conseguiu desenvolver e cumprir suas atividades de forma exitosa, com elevado comprometimento, trabalho em equipe, empatia e solidariedade. O grupo enfrentou dois processos seletivos com a consequente renovação de seus integrantes. A inserção dos novos petianos e o auxílio dos veteranos foi fundamental para a adaptação e engajamento dos novatos aos propósitos do grupo. Também, saliento a dedicação dos petianos e da liderança na condução, organização e comemoração dos 30 anos do grupo PET-EA, sua história, egressos e a importância do Programa na vida profissional de seus integrantes. O evento teve um efeito transformador para os petianos, devido a relevância do Programa na carreira dos futuros profissionais. No decorrer do período, os petianos tiveram um excelente desempenho, e estão se preparando para o mundo do trabalho e seus desafios.

### **10.3. Autoavaliação dos discentes**

No decorrer do ano o grupo se mostrou muito batalhador para realizar os seus projetos, eventos e demais atividades, buscando inovação e aperfeiçoamento. Além disso, no ano de 2021, o grupo continuou superando os desafios propostos pelo ensino remoto e demonstrou maior iniciativa frente aos seus pares. Contudo, o grupo percebe uma necessidade de melhoria em alguns aspectos como a comunicação entre os membros e atingir maior participação e engajamento dos alunos de graduação nas redes sociais.

### **10.4. Autoavaliação do tutor**

A condução da tutoria em 2021 foi alicerçada no acompanhamento e avaliação dos petianos, tanto no desenvolvimento e cumprimento das atividades, quanto nas ações e habilidades dos bolsistas. A convivência com os integrantes do grupo se deu de forma respeitosa, empática e solidária, procurando sempre a conscientização e a relevância do Programa PET, e o cumprimento de seus princípios. Para isso, o diálogo foi importante para gerir as diferenças no grupo, e proporcionar um clima de trabalho tranquilo para a execução das ações planejadas. Considero que minha atuação no grupo foi satisfatória, com muito aprendizado junto aos petianos.

### **10.5. Sucesso acadêmico do grupo**

No geral, todos os petianos obtiveram rendimento acadêmico excelente. As notas das disciplinas para a maioria dos petianos foram muito satisfatórias, o que auxiliou na manutenção e melhoria do coeficiente acadêmico individual. Nenhum petiano precisou sair do grupo por reprovação ou evasão.

### **10.6. Inovação e práticas educativas no âmbito da graduação**

No ano de 2021, o grupo desenvolveu diversas práticas educativas, visando um maior envolvimento dos acadêmicos no curso de graduação e adaptadas ao sistema remoto. Dentre as atividades estão a participação em atividades extracurriculares como eventos, palestras e cursos. A produção de conteúdo didático ocorreu de forma inovadora através de postagens nas redes sociais do grupo, como o #PROCESSOU, Minuto PET, PET Repórter, PETCast e PET Responde que são conteúdos variados que abrangem de forma geral a área de alimentos e o campo de atuação do engenheiro de alimentos. Também foram realizados seminários sobre tópicos em disciplinas e temas multidisciplinares que visam a capacitação dos discentes e pela busca de conhecimento, fomentando a discussão, a análise crítica e a habilidade de falar em público dos graduandos. Além disso, foram elaboradas cartilhas educativas, informativos e oficinas para difundir conhecimentos técnicos, ambientais, sociais e culturais, contribuindo para o desenvolvimento pessoal dos alunos de graduação.

### **10.7. Práticas de redução da evasão e do insucesso na graduação**

No ano de 2021, o grupo organizou a Acolhida Cidadã da Engenharia de Alimentos, que objetiva aproximar os graduandos do curso e familiarizar os calouros ao ambiente da Universidade. Além disso criou-se o perfil “Conheça a EA” nas redes sociais, que visa divulgar o curso de graduação, esclarecendo a importância da profissão para a sociedade. Também promovemos constante atualização do Aplicativo do PET-EA, com materiais de estudos e conteúdos sobre a área de alimentos e outras de interesse. E para celebrar o Dia do Engenheiro de Alimentos e o Dia Mundial da Alimentação, o grupo promoveu um evento visando motivar e identificar o acadêmico com a sua futura profissão.

### **10.8. Publicações e participações em eventos em 2021 Participações em eventos:**

Participação no XXVI Encontro Nacional dos Grupos do Programa de Educação Tutorial – de 25 a 30 de outubro, 36h.

Participação no XXIV SULPET (Encontro de grupos PET da Região Sul) de 02 a 16 de outubro de 2021, 16 h.

Participação na 20ª Mostra de Produção Universitária - MPU - de 24 a 26 de novembro, 20 horas.

Participação no I InterPET de 2021 da Universidade Federal do Rio Grande - Realizado no dia 29 de maio, 3 horas.

Participação no II InterPET de 2021 da Universidade Federal do Rio Grande - Realizado no dia 9 de dezembro, 3 horas.

IX Semana Acadêmica da Escola de Química e Alimentos da Universidade Federal do Rio Grande - Realizado de 03 a 05 de maio de 2021, no formato online com carga horária de 8 horas.

Participação no II Webinar Ciência e Tecnologia de Alimentos - Universidade Federal de Goiás - Julho/2021.

Participação no Webinar: A Versatilidade dos Blueberries Norte-Americanos: inovações e aplicações na indústria de alimentos – 26/10/2021 - Tacta Food School, 1h.

Participação no II CONGRESSO ONLINE DE ALIMENTOS E AGROPECUÁRIA – IFPE – 25 horas.

Participação no 3ª Workshop Online de Alimentos Funcionais e Embalagens do Instituto de Macromoléculas Professora da Universidade Federal do Rio de Janeiro - Realizado de 20 a 22 de julho de 2021, no formato online.

Participação no IV Simpósio de Engenharia de Alimentos (IV Simeali) - Realizado de 11 à 13 de agosto de 2021, no formato online com carga horária de 30 horas.

Participação no I Congresso Euroamericano de Procesos y Productos alimentarios.

### **Publicações:**

O projeto PETCast - Engenharia de Alimentos como ferramenta de difusão - XXVI Encontro Nacional dos Grupos do Programa de Educação Tutorial.

ACOLHIDA CIDADÃ DA ENGENHARIA DE ALIMENTOS - 20ª Mostra de Produção Universitária - MPU.

Avaliação de métricas de aceitação do curso On-line “Boas Práticas de Fabricação e adaptações durante a pandemia” - XXIV SULPET

Compostagem doméstica – II Webinar – Ciência e Tecnologia de Alimentos da Universidade Federal de Goiás.

DA COSTA ROLIM, F.; ANTUNES BENERI, V.; BASTOS ROCHA, C.; CÉSAR CORRÊA, A. (2021). Conhecimentos sobre boas práticas em cozinhas domiciliares através de um questionário on-line. Revista Ambientale, 13(1), 1–13. Disponível em <<https://doi.org/10.48180/ambientale.v13i1.260>>

MARASCA, N. Embalagem biodegradável ativa para o armazenamento de azeite. 2021, Santa Maria. Anais eletrônicos. Disponível em: <https://www.ufsm.br/cursos/pos-graduacao/santa-maria/ppgcta/anais-wcba/>. Acesso em: 11 nov. 2021.

ARASCA, N. O efeito da incorporação de óleos essenciais em filmes biodegradáveis de colágeno. 2021, Santa Maria. Anais eletrônicos. Disponível em: <https://www.ufsm.br/cursos/pos-graduacao/santa-maria/ppgcta/anais-wcba/>. Acesso em: 11 nov. 2021.

MARASCA, N. Desenvolvimento e caracterização de filmes biodegradáveis ativos para o acondicionamento de azeite de oliva – 20º Amostra De Produção Universitária.

BORBA, Verônica Simões de et al. Modificações do amido e suas implicações tecnológicas e nutricionais. In: CORDEIRO, Carlos Alberto Martins et al (org.). **Ciência & Tecnologia de Alimentos: pesquisa e práticas contemporâneas**. Guarujá: Científica, 2021. Cap. 31. p. 428-457. Disponível em: 10.37885/210504724.

GROPELLI, V. M.; BORBA, V. S. D.; CERQUEIRA, M. B. R.; FURLONG, E. B..

Milling degree of wheat flour and whole milk and their effect on nutritional and technological parameters of cakes – I Congresso Euroamericano de Procesos y Productos alimentarios.

BORBA, V. S. D.; GROPELLI, V. M.; ALVES, J.; CERQUEIRA, M. B. R.; FURLONG,

E. B. Sugar and milk and their role in starch digestibility in cakes – 14º Simpósio Latino Americano de Ciência de Alimentos.

BORBA, V. S. D.; ALVES, J.; GROPELLI, V. M.; CERQUEIRA, M. B. R.; FURLONG,

E. B. Ingredients replacement effect on cake protein profile - 14º Simpósio Latino Americano de Ciência de

Alimentos.

ALVES, J.; GROPELLI, V. M.; BORBA, V. S. D.; CERQUEIRA, M. B. R.; FURLONG, E. B. Efeito dos ingredientes na solubilidade proteica em bolo – 20° Mostra da Produção Universitária.

### **10.9. Recomendação final sobre o grupo**

O desempenho do Grupo PET Engenharia de Alimentos cumpre com os requisitos do Programa de Educação Tutorial. Recomenda-se que continuem investindo na qualificação das ações e na socialização das atividades desenvolvidas pelo Grupo. Percebe-se forte ligação com atividades de pesquisa, o que contribuiu para formação dos petianos e com suas atividades de graduação e retorno à sociedade, através de atividades de extensão. O grupo está muito bem consolidado e a tutora desempenhou papel decisivo em suas atividades, trazendo excelência ao Grupo.

## **11. PET ESTATÍSTICA**

### **11.1. Avaliação dos discentes sobre a tutora**

A tutora sempre demonstra disponibilidade ao grupo e as demandas de cada integrante, sempre preocupada com os PETianos(as) e pensando na melhor forma de impulsionar o desenvolvimento de todo o grupo, respeitando as individualidades e fazendo de tudo para manter um ambiente harmônico. Participa das atividades do grupo de forma ativa, assim como propõe novas dinâmicas, incentivando o aprimoramento de nossos trabalhos acadêmicos para futuras publicações, assim viabilizando o constante desenvolvimento acadêmico de cada integrante do grupo. Entretanto, em determinados momentos de confronto de ideias e situações específicas, gostaríamos que utilizasse sua autoridade como tutora para que debates e comportamentos opostos ao recomendável pelo regimento do grupo, não se estendessem mais que o necessário.

### **11.2. Avaliação da tutora sobre os discentes**

O ano de 2021, considerando a pandemia e o trabalho remoto, foi um ano de exercer a empatia, o respeito com cada um e a comunicação não violenta. Com a tranquilidade do Regimento Interno já aprovado, as reuniões foram objetivas e assertivas. O grupo amadureceu e cada integrante foi ganhando o próprio espaço de atuação, demonstrado pelo protagonismo durante as reuniões, bem como nas atividades de ensino, pesquisa, extensão e de gestão. O grupo amadureceu notoriamente, na organização e registros, no cumprimento de prazos, demonstrado pela organização das atas, *drive* e Trello. É um grupo diverso, composto por estudantes de diferentes licenciaturas e, devido a pandemia, nem todos se conhecem pessoalmente. Possivelmente, esse fato venha dificultando a abertura de câmeras em reuniões e a efetiva participação de alguns. Espera-se superar esse aspecto com a volta ao presencial. É um grupo que contempla a Educação Estatística, por meio da formação de professores, de forma interdisciplinar, identidade assumida e vivida por muitos dos integrantes do PET ainda que demande o engajamento de alguns em tal causa. Os estudantes estão reconstruindo uma união entre si, após últimos processos seletivos em que o grupo foi parcialmente renovado. Percebo uma relação de confiança com a tutora e entre os integrantes das comissões, pautado pela dedicação e colaboração, cultura existente, ao longo dos anos, no grupo.

### **11.3. Autoavaliação dos discentes do grupo PET.**

Embora os integrantes tenham opiniões diferentes, sempre há espaço para expor as ideias e os debates gerados ocorrem de forma respeitosa. Os discentes acolhem e integram os novos participantes, buscando explicar o funcionamento do grupo e tirar possíveis dúvidas. Porém, devido ao distanciamento

social, o trabalho em grupo é um pouco prejudicado, assim como as reuniões e a aproximação entre os mesmos. Fato esse devido a pandemia e suas adversidades, podendo demonstrar menor comprometimento com o grupo, ainda que desenvolvam as atividades propostas.

Concomitante a isso, foi possível perceber amadurecimento por parte dos PETianos(as), com atitudes que priorizam o bem do grupo. Em contrapartida ao ano passado, reconhecemos que houve o desenvolvimento de um olhar mais empático, tanto em relação aos integrantes do grupo como com a atenção com a seleção de novos membros, uma vez que a cada processo de seleção, o grupo reflete sobre como aprimorar.

#### **11.4. Autoavaliação do tutor**

O elemento central de minha autoavaliação, como tutora, no ano de 2021, é o desenvolvimento pessoal e humano, além do acadêmico-científico. Ter a oportunidade de promover o desenvolvimento de jovens, me permite refletir, repensar, e aprender muito. Sinto que tenho no grupo reciprocidade e gratidão, um processo de mão dupla, por estarmos sempre aprendendo juntos. Percebo que seja um desafio ser tutora de jovens, com distintos interesses, no foco do PET: Educação Estatística e a formação de professores, considerando a interdisciplinaridade. Considero que me dedico integralmente à formação desses jovens PETianos, para contribuir com a formação destes como cidadãos, pesquisadores e cientistas e ainda, juntamente com eles, construir um mundo melhor. Os tenho como filhos acadêmicos, e me preocupo sempre no melhor para o futuro para cada um, e de como estes podem continuar nesse processo de tornar o nosso mundo melhor, como futuros professores. Como todo ser humano, indubitavelmente, tenho falhas. As vezes eu as reconheço, outras os estudantes é que me mostram, o que me proporciona sempre crescer, e tentar cada dia tutoriar este grupo de uma melhor forma, com a expertise que vamos desenvolvendo coletivamente, como grupo e pessoas. Ser tutora deste grupo PET é um presente, de contínuo crescimento pessoal e profissional, por meio da convivência com jovens estudantes.

#### **11.5. Sucesso acadêmico do grupo**

Devido a colaboração entre diversas licenciaturas, os PETianos(as) desenvolvem habilidades multidisciplinares, como por exemplo o trabalho em grupo, compreensões interdisciplinares e contato com outras áreas. Corroborar para a iniciação científica com a escrita de trabalhos e pesquisas no âmbito da educação estatística e formação de professores, assim como auxilia na desenvoltura da fala para os momentos de apresentação de trabalhos. Dessa forma, acreditamos que as atividades realizadas no PET contribuíram com o nosso sucesso acadêmico à medida que proporcionou diversas oficinas, palestras e discussões de suma importância para o desenvolvimento profissional e cidadão dos integrantes do grupo. Ou seja, consideramos que o sucesso acadêmico dos estudantes se fez pelos seus próprios protagonismos em elaborar atividades que auxiliassem o crescimento do grupo e de cada PETiano(a). Outrossim, o grupo desenvolveu espaços para que os integrantes pudessem participar de eventos, construção de artigos, cursos, como também compartilhar os trabalhos que estavam desenvolvendo, sejam no próprio PET ou em atividades externas ao grupo, fomentando a troca de saberes e, conseqüentemente, gerando o aperfeiçoamento acadêmico.

#### **11.6. Inovação e práticas educativas no âmbito da graduação**

O PET tem como prática inovadora projetos de extensão direcionados às redes sociais, que visam pesquisas e publicações na área de educação estatística e formação de professores. Assim como, possibilita o contato e o vínculo com professores e escolas da rede municipal de educação.

Logo, com a continuação da pandemia de COVID-19, o grupo PET SabEst ainda busca inovações em práticas educativas para serem desenvolvidas interna e externamente pelo grupo. Dessa forma, o distanciamento social ainda se faz presente em nosso cotidiano, o grupo segue em busca de novas ações que tenham potencial de aprendizado de modo virtual. Portanto, o grupo permaneceu com atividades já

planejadas em 2020 e elaborou novas práticas para serem desenvolvidas no grupo. A comissão de pesquisa criou as atividades, como: o "Workshop de Metodologias", que tem por objetivo capacitar os(as) PETianos(as) para que esses possam produzir pesquisas qualificadas, sendo realizado um *workshop* mensal ministrado por pesquisadores que possuam conhecimentos específicos de temáticas que sejam pertinentes para o aperfeiçoamento das produções acadêmico-científicas do grupo; a atividade "Socialização entre PETianos(as)" com finalidade de aprimorar a integração do grupo como um todo, ocasionando maior transparência de estudos e uma visão mais ampla e integrada dos demais cursos, sendo essa uma atividade que propõe a socialização das produções acadêmico-científicas dos(as) PETianos(as). Houve a permanência da realização da atividade "Leitura Dirigida", com modificações para o ano de 2021, sugeridas pela Comissão de Pesquisa, tendo em vista que essa atividade é compartilhada pelas comissões de Ensino e Pesquisa. A atividade prosseguiu com o objetivo de ler e discutir textos científicos de cunho pedagógico e estatístico, contribuindo assim com a formação acadêmica e atualização de temas pertinentes à área de educação. O ensino, por sua vez, manteve a atividade "Circuito de Oficinas", que consiste em palestras e oficinas sobre temas diversificados ministradas por pessoas qualificadas convidadas pelo grupo. A comissão de extensão atuou com a elaboração e criação de novos quadros de publicação nas redes sociais do PET SabEst, nomeados "Entrelinhas", "Teóricos Ilustres" e "Uma Vez PETiane Sempre PETiane: Nossos Relatos". Nesses quadros, eram abordados, respectivamente, críticas sociais presentes em letras de músicas; uma breve descrição biográfica de grandes nomes da educação, estatística e educação estatística; relato dos participantes do grupo em relação às suas vivências no PET SabEst. Já a Comissão de Gestão criou a atividade de autoavaliação interna do grupo, na qual o objetivo consiste em cada participante do grupo avaliar a si mesmo e os seus colegas em relação às atividades e participação no PET SabEst. O resultado dessa pesquisa de autoavaliação era divulgado em reunião ordinária, com o propósito de evidenciar as percepções individuais sobre o grupo, sobre si próprio e sobre cada colega.

Ainda que não tenha sido efetivado, frente ao cenário pandêmico, o projeto LEME, (Letramento Multimídia Estatístico) que tem apoio do grupo PETSabest, propicia aos futuros professores o contato com práticas pedagógicas ativas e com potencial lúdico, constituindo docentes que pensem além das metodologias tradicionais.

### **11.7. Práticas que contribuíram para a redução da evasão e do insucesso na graduação.**

O grupo teve como prática, que procurasse impedir a evasão e o insucesso, a atividade intitulada "PETCheca", com o objetivo de proporcionar momentos para ajudar na saúde mental e bem-estar dos discentes e também na interação do grupo, essa atividade tornou possível conhecer mais sobre os PETianos e suas angústias, oferecendo um espaço acolhedor, dado que não haja viés de obrigações acadêmicas, sendo um momento de descontração e troca de experiências. Como também, as atividades de formação desenvolvidas no grupo contribuí com o percurso discente dos participantes do PET, possibilitando que esses sintam-se mais apropriados e motivados em suas respectivas graduações.

Ainda mais, a bolsa significou um importante fator para a permanência dos estudantes, tanto no grupo PET como na graduação. Por fim, possibilita um convívio maior dos discentes com o restante da comunidade acadêmica.

### **11.8. Publicações e participações em eventos em 2021**

GREQUE, Leonardo; CUNHA, Pedro; HIDALGO, Jéssica. Análise do desenvolvimento de uma atividade baseada nos projetos de aprendizagem no grupo pet sabest. 20º Mostra de Produção Universitária - FURG, Rio Grande - RS, 2021.

BARCAROLO, Pedro; Machado, Joice; Silva, HAIRA; PORCIUNCULA, Mauren. Ludicidade e Interdisciplinaridade por meio de Projeto de Aprendizagem: um caminho ao Letramento Estatístico e formação cidadã. In: SALES, F. O. Pesquisas em Matemática: A pesquisa como princípio educativo. Diadema: V&V Editora, 2021. Disponível em

<<https://doi.org/10.47247/VV/FOS/88471.21.0>>



MACHADO, Joice N.; GREQUE, Leonardo. CUNHA, Pedro.; CASSALES, Hayane.; CAVALCANTE, Hosana C.; COLARES, Guilherme.; PORCIÚNCULA, Mauren. O PET como um espaço de formação docente: uma atividade colaborativa. Encontro Nacional dos Grupos PET., Rio Grande - RS, 2021.

CAVALCANTE, Hosana C.; MACHADO, Joice; PACHECO, Julia. Uma gestão humanizada: Impactos na dinâmica de um grupo PET. 20ª Mostra de Produção Universitária, Rio Grande - RS, 2021.

GREQUE, Leonardo; CASSALES, Hayane; PORCIÚNCULA, Mauren. LeME: debates sociais promovidos pela estatística. Conexões Recidade: Interfaces e Insurgências, Rio Grande - RS, 2021.

GIORDANO, Cássio; PEREIRA, Fernanda; CRISOSTOMO, Hosana; GAUTÉRIO, Tiago. Explorando a interdisciplinaridade em uma abordagem baseada em projetos: o momento da escolha do tema de pesquisa. 11th International Conference on Teaching Statistics., Argentina, 2022

CASSALES, Hayane; GREQUE, Leonardo; CRISOSTOMO, Hosana; GAUTÉRIO, Tiago; CUNHA, Pedro; PORCIÚNCULA, Mauren. Explorando a interdisciplinaridade em uma abordagem baseada em projetos: o momento da escolha do tema de pesquisa. Seminário de Extensão Universitária da Região Sul, Rio Grande - RS, 2021.

CASSALES, Hayane; LEMOS, Nathali; PORCIÚNCULA, Mauren; NUNES, Samuel. A importância do feminismo no combate do feminicídio sob a óptica PETiana. 20º Mostra de Produção Universitária - FURG, Rio Grande - RS, 2021.

MACHADO, Joice; CAVALCANTE, Hosana; PORCIÚNCULA, Mauren. PET Conexões: um caminho para o desenvolvimento acadêmico e pessoal. Semana Integrada de Inovação, Ensino, Pesquisa e Extensão, Rio Grande - RS, 2021.

GREQUE, Leonardo; COLARES, Guilherme; PORCIÚNCULA, Mauren. Adaptando os projetos de aprendizagem no ensino de estatística para o ensino remoto. 2º Encontro de Alfabetização Matemática do Extremo Sul, Pelotas - RS, 2021.

CASSALES, Hayane; GREQUE, Leonardo; PORCIÚNCULA, Mauren. Vivências de futuros professores em prol da educação estatística. Conexões Recidade: Interfaces e Insurgências, Rio Grande - RS, 2021.

Ocorreram também publicações na forma de 85 postagens, e foram distribuídas em quadros nomeados a seguir: Você Sabia?, PET Indica, Aprendendo Estatística, Teóricos Ilustres, Entrelinhas, Uma vez PETiane, Sempre PETiane: relatos, além de divulgação de PETianos aniversariantes e divulgação e resultados de seleção de bolsistas. Abaixo, seguem os endereços eletrônicos que redirecionam às publicações de cada quadro:

### **Você Sabia?**

<a href="https://www.instagram.com/p/CKhe6EpLeMd/">https://www.instagram.com/p/CKhe6EpLeMd/</a>	(26/01)
<a href="https://www.instagram.com/p/CMAz7hzLf9I/">https://www.instagram.com/p/CMAz7hzLf9I/</a>	(04/03)
<a href="https://www.instagram.com/p/CMS4bpNrX7L/">https://www.instagram.com/p/CMS4bpNrX7L/</a>	(11/03)
<a href="https://www.instagram.com/p/CMk_0x2rDWE/">https://www.instagram.com/p/CMk_0x2rDWE/</a>	(18/03)
<a href="https://www.instagram.com/p/CNI6NjeLWLU/">https://www.instagram.com/p/CNI6NjeLWLU/</a>	(01/04)
<a href="https://www.instagram.com/p/CNa67Y_L5Wc/">https://www.instagram.com/p/CNa67Y_L5Wc/</a>	(08/04)
<a href="https://www.instagram.com/p/CN_LfToLyT6/">https://www.instagram.com/p/CN_LfToLyT6/</a>	(22/04)
<a href="https://www.instagram.com/p/COQ8pBqrz6A/">https://www.instagram.com/p/COQ8pBqrz6A/</a>	(29/04)
<a href="https://www.instagram.com/p/COi6lsALtps/">https://www.instagram.com/p/COi6lsALtps/</a>	(06/05)
<a href="https://www.instagram.com/p/CO1QIN8rorR/">https://www.instagram.com/p/CO1QIN8rorR/</a>	(13/05)
<a href="https://www.instagram.com/p/CPHB69vrAAc/">https://www.instagram.com/p/CPHB69vrAAc/</a>	(20/05)
<a href="https://www.instagram.com/p/CPrAFV0r-Tn/">https://www.instagram.com/p/CPrAFV0r-Tn/</a>	(03/06)
<a href="https://www.instagram.com/p/CSKyS8Zrwqq/">https://www.instagram.com/p/CSKyS8Zrwqq/</a>	(04/08)
 <a href="https://www.instagram.com/p/CSaQ-dbL-ta/">https://www.instagram.com/p/CSaQ-dbL-ta/</a>	 (10/08)

### **Informações internas do grupo (aniversário, comissões, seleções)**



<a href="https://www.instagram.com/p/CL5Q2dlrCot/">https://www.instagram.com/p/CL5Q2dlrCot/</a>	(01/03)
<a href="https://www.instagram.com/p/CMKyaWera_1/">https://www.instagram.com/p/CMKyaWera_1/</a>	(08/03)
<a href="https://www.instagram.com/p/CMNXkmHrK-7/">https://www.instagram.com/p/CMNXkmHrK-7/</a>	(09/03)
<a href="https://www.instagram.com/p/CM27xP-r_jz/">https://www.instagram.com/p/CM27xP-r_jz/</a>	(25/03)
<a href="https://www.instagram.com/p/CNYJ6lgrE75/">https://www.instagram.com/p/CNYJ6lgrE75/</a>	(07/04)
<a href="https://www.instagram.com/p/CN0ewBErxrd/">https://www.instagram.com/p/CN0ewBErxrd/</a>	(18/04)
<a href="https://www.instagram.com/p/CN-zZ4ZLsIf/">https://www.instagram.com/p/CN-zZ4ZLsIf/</a>	(22/04)
<a href="https://www.instagram.com/p/CO6CLpcr6YE/">https://www.instagram.com/p/CO6CLpcr6YE/</a>	(15/05)
<a href="https://www.instagram.com/p/CPg3kdxL1Lr/">https://www.instagram.com/p/CPg3kdxL1Lr/</a>	(29/05)
<a href="https://www.instagram.com/p/CP0r2WkjPxm/">https://www.instagram.com/p/CP0r2WkjPxm/</a>	(07/06)
<a href="https://www.instagram.com/p/CQMazxsrhxU/">https://www.instagram.com/p/CQMazxsrhxU/</a>	(16/06)
<a href="https://www.instagram.com/p/CQZpiYVL-9G/">https://www.instagram.com/p/CQZpiYVL-9G/</a>	(21/06)
<a href="https://www.instagram.com/p/CQrjFh4r1rk/">https://www.instagram.com/p/CQrjFh4r1rk/</a>	(28/06)
<a href="https://www.instagram.com/p/CQwmPeYrNaV/">https://www.instagram.com/p/CQwmPeYrNaV/</a>	(30/06)
<a href="https://www.instagram.com/p/CQ1tTgfr5Sr/">https://www.instagram.com/p/CQ1tTgfr5Sr/</a>	(02/07)
<a href="https://www.instagram.com/p/CTnbKSPPFl-/">https://www.instagram.com/p/CTnbKSPPFl-/</a>	(09/09)
<a href="https://www.instagram.com/p/CVvNrlWLQNj/">https://www.instagram.com/p/CVvNrlWLQNj/</a>	(01/11)
<a href="https://www.instagram.com/p/CWG96e9PFND/">https://www.instagram.com/p/CWG96e9PFND/</a>	(10/11)
<a href="https://www.instagram.com/p/CWJiyVzPi7h/">https://www.instagram.com/p/CWJiyVzPi7h/</a>	(11/11)
<a href="https://www.instagram.com/p/CWZJtbyvrCS/">https://www.instagram.com/p/CWZJtbyvrCS/</a>	(17/11)
<a href="https://www.instagram.com/p/CWbO1YSr3lx/">https://www.instagram.com/p/CWbO1YSr3lx/</a>	(18/11)
<a href="https://www.instagram.com/p/CWlj6JhLtCT/">https://www.instagram.com/p/CWlj6JhLtCT/</a>	(22/11)
<a href="https://www.instagram.com/p/CWtA8PJLcmP/">https://www.instagram.com/p/CWtA8PJLcmP/</a>	(25/11)

### **PET Indica**

<a href="https://www.instagram.com/p/CMF-5M8LWj0/">https://www.instagram.com/p/CMF-5M8LWj0/</a>	(06/03)
<a href="https://www.instagram.com/p/CMYAKU5LY3y/">https://www.instagram.com/p/CMYAKU5LY3y/</a>	(13/03)
<a href="https://www.instagram.com/p/CMp6M9ir4F_/">https://www.instagram.com/p/CMp6M9ir4F_/</a>	(20/03)
<a href="https://www.instagram.com/p/CNQpklVrohZ/">https://www.instagram.com/p/CNQpklVrohZ/</a>	(04/04)
<a href="https://www.instagram.com/p/CNyGUw8Lksa/">https://www.instagram.com/p/CNyGUw8Lksa/</a>	(17/04)
<a href="https://www.instagram.com/p/COWLFHELqXI/">https://www.instagram.com/p/COWLFHELqXI/</a>	(01/05)
<a href="https://www.instagram.com/p/CO6L_ZYLaiP/">https://www.instagram.com/p/CO6L_ZYLaiP/</a>	(15/05)
<a href="https://www.instagram.com/p/CPB1zkYLTh_/">https://www.instagram.com/p/CPB1zkYLTh_/</a>	(18/05)
<a href="https://www.instagram.com/p/CPMKZCyLel0/">https://www.instagram.com/p/CPMKZCyLel0/</a>	(22/05)
<a href="https://www.instagram.com/p/CPZE3Jar1ks/">https://www.instagram.com/p/CPZE3Jar1ks/</a>	(27/05)
<a href="https://www.instagram.com/p/CPwUnkALDur/">https://www.instagram.com/p/CPwUnkALDur/</a>	(05/06)

### **Aprendendo Estatística**

<a href="https://www.instagram.com/p/CMNsfUMrgZv/">https://www.instagram.com/p/CMNsfUMrgZv/</a>	(09/03)
<a href="https://www.instagram.com/p/CMku2XOr-d2/">https://www.instagram.com/p/CMku2XOr-d2/</a>	(18/03)
<a href="https://www.instagram.com/p/CMxybX9r2oZ/">https://www.instagram.com/p/CMxybX9r2oZ/</a>	(23/03)
<a href="https://www.instagram.com/p/CNDy5ogLVHf/">https://www.instagram.com/p/CNDy5ogLVHf/</a>	(30/03)
<a href="https://www.instagram.com/p/CNV1fPnLW64/">https://www.instagram.com/p/CNV1fPnLW64/</a>	(06/04)
<a href="https://www.instagram.com/p/CNqY8s_rYxq/">https://www.instagram.com/p/CNqY8s_rYxq/</a>	(14/04)
<a href="https://www.instagram.com/p/CN54oEqLN8o/">https://www.instagram.com/p/CN54oEqLN8o/</a>	(20/04)
<a href="https://www.instagram.com/p/COd6xqNLMTG/">https://www.instagram.com/p/COd6xqNLMTG/</a>	(04/05)
<a href="https://www.instagram.com/p/COyZypXL4K5/">https://www.instagram.com/p/COyZypXL4K5/</a>	(12/05)

## Datas especiais

<a href="https://www.instagram.com/p/CLK9VEvLOFu/">https://www.instagram.com/p/CLK9VEvLOFu/</a>	(11/02)
<a href="https://www.instagram.com/p/CMKicHlrCtP/">https://www.instagram.com/p/CMKicHlrCtP/</a>	(08/03)
<a href="https://www.instagram.com/p/CN3UuLTrQF7/">https://www.instagram.com/p/CN3UuLTrQF7/</a>	(19/04)
<a href="https://www.instagram.com/p/COOqq-ML4z6/">https://www.instagram.com/p/COOqq-ML4z6/</a>	(28/04)
<a href="https://www.instagram.com/p/CO_C60drkIG/">https://www.instagram.com/p/CO_C60drkIG/</a>	(17/05)
<a href="https://www.instagram.com/p/CPBwEG0LmVg/">https://www.instagram.com/p/CPBwEG0LmVg/</a>	(18/05)
<a href="https://www.instagram.com/p/CPG53SbrrYh/">https://www.instagram.com/p/CPG53SbrrYh/</a>	(20/05)
<a href="https://www.instagram.com/p/CPeCz5ILVFL/">https://www.instagram.com/p/CPeCz5ILVFL/</a>	(29/05)
<a href="https://www.instagram.com/p/CPeUCXVrURO/">https://www.instagram.com/p/CPeUCXVrURO/</a>	(29/05)
<a href="https://www.instagram.com/p/CPjfyXaLPF_/">https://www.instagram.com/p/CPjfyXaLPF_/</a>	(31/05)
<a href="https://www.instagram.com/p/CUBRRMqrQV-/">https://www.instagram.com/p/CUBRRMqrQV-/</a>	(19/09)
<a href="https://www.instagram.com/p/CVD-v4RPOAy/">https://www.instagram.com/p/CVD-v4RPOAy/</a>	(15/10)

## Teóricos Ilustres

<a href="https://www.instagram.com/p/CSpwWygLAr4/">https://www.instagram.com/p/CSpwWygLAr4/</a>	(16/08)
<a href="https://www.instagram.com/p/CS7uSQbrlq6/">https://www.instagram.com/p/CS7uSQbrlq6/</a>	(23/08)
<a href="https://www.instagram.com/p/CTNwAtGL6hm/">https://www.instagram.com/p/CTNwAtGL6hm/</a>	(30/08)
<a href="https://www.instagram.com/p/CUV0MCfPq3U/">https://www.instagram.com/p/CUV0MCfPq3U/</a>	(27/09)

## Uma vez Petiane, sempre Petiane: relatos

<a href="https://www.instagram.com/p/CSu10TDrr5h/">https://www.instagram.com/p/CSu10TDrr5h/</a>	(18/08)
<a href="https://www.instagram.com/p/CTA29tHLolV/">https://www.instagram.com/p/CTA29tHLolV/</a>	(25/08)
<a href="https://www.instagram.com/p/CTk9zodrPpq/">https://www.instagram.com/p/CTk9zodrPpq/</a>	(08/09)
<a href="https://www.instagram.com/p/CULiSB-rb3f/">https://www.instagram.com/p/CULiSB-rb3f/</a>	(23/09)
<a href="https://www.instagram.com/p/CUYc7s2LCSA/">https://www.instagram.com/p/CUYc7s2LCSA/</a>	(28/09)
<a href="https://www.instagram.com/p/CUtC27bL_r8/">https://www.instagram.com/p/CUtC27bL_r8/</a>	(06/10)

## Entrelinhas

<a href="https://www.instagram.com/p/CSz-KlurRMyl/">https://www.instagram.com/p/CSz-KlurRMyl/</a>	(20/08)
<a href="https://www.instagram.com/p/CTYDnaJLMoL/">https://www.instagram.com/p/CTYDnaJLMoL/</a>	(03/09)
<a href="https://www.instagram.com/p/CT8GORArqTG/">https://www.instagram.com/p/CT8GORArqTG/</a>	(17/09)
<a href="https://www.instagram.com/p/CUgazTTrVxT/">https://www.instagram.com/p/CUgazTTrVxT/</a>	(01/10)
<a href="https://www.instagram.com/p/CVEiE9tLt79/">https://www.instagram.com/p/CVEiE9tLt79/</a>	(15/10)

### 11.9. Recomendação final sobre o grupo.

O grupo é bastante produtivo e denota muito entusiasmo em suas atividades. Como era de se esperar, muitas atividades foram prejudicadas pelo isolamento social produzido pela pandemia e o grupo teve criatividade para adaptar-se às circunstâncias desfavoráveis.

Seria recomendável que ao preparar o relatório houvesse uma tentativa de relatar o objetivo de capacitação em termos de valores, métodos, técnicas ou conhecimento

contido em cada atividade planejada ou executada, fazendo uma ligação das mesmas com os objetivos do Programa Nacional de Educação Tutorial.

Parabenizo o grupo pela grande competência e entusiasmo e elevado profissionalismo que transparece no relatório de suas atividades.

## **12. PET: Conexões de Saberes da Educação Popular e Saberes Acadêmicos**

### **12.1. Avaliação dos discentes sobre o tutor/a**

A tutora conduz o nosso grupo com muita dedicação e comprometimento, fazendo com que a gente tenha um olhar mais humano em um ambiente acadêmico. Neste período de pandemia, isolamento e distanciamento, onde nossos encontros e atividades são feitos de forma totalmente remota, a tutora Cassiane sempre foi ótima e acessível, ela sempre busca guiar os petianos em suas dúvidas, além de também proporcionar um ambiente leve e descontraído, sem deixar de lado os afazeres. A mesma se mostrou disponível e aberta a auxiliar a todos do grupo. A nossa tutora demonstra muita empatia, nos incentiva, faz com que os alunos se interessem cada vez mais pelas práticas do grupo. Além disto, podemos afirmar que a mesma sempre possui ótimas indicações de leituras para pesquisa, extensão e tutoria, sempre dialogando com o papel político, democrático e isonômico da Universidade. Os encontros quinzenais teóricos eram imbuídos de boas reflexões para conduzir a prática. Organização, estipulação de prazos e atividades (eventos, informativos, redes sociais) dentro do satisfatório. Os projetos que a tutora proporciona são incríveis, além de nos dar total liberdade de agregar ao grupo. Acreditamos que a dinâmica do nosso grupo é diferenciada justamente por essa tutoria leve e compreensiva.

### **12.2. Avaliação da tutora sobre os discentes**

O ano de 2021 começou com novo processo seletivo do PET, onde tivemos o empenho dos petianos para a busca de um grupo diverso e preocupado em discutir ensino, pesquisa e extensão com o viés da educação popular. O mesmo empenho e dedicação ocorreu com o comprometimento dos projetos de pesquisa e com as reuniões de formação, cujos temas foram propostos pelo grupo, a partir de debates que eles gostariam de discutir e que adentravam a realidade específica de cada um, mas que foi motivo de aprendizagem para todos. Como por exemplo a formação sobre o Marco Temporal, tema trazido pela estudante indígena e petiana que acompanha a discussão em caráter nacional e nos trouxe suas experiências e a discussão legal sobre o tema. Os petianos e petianas ainda tem dificuldade em adaptar-se à rotina de um grupo tão heterogêneo, o que foi demonstrado com a dificuldade de todos e todas estarem presentes em cada um dos encontros, tendo em vista os projetos de aula e atividades extra curriculares, mas a tutora avalia como positivo o comprometimento e empenho do grupo. O ano letivo de 2021 também mostrou o cansaço do grupo em lidar com atividades online, de ensino remoto e com muitas informações, o que fez com que os trabalhos não fossem apresentados em nível nacional e somente local, como a Mostra de Produção Universitária da Furg.

### **12.3. Autoavaliação dos discentes**

O grupo se mostrou entusiasmado com todas as atividades propostas. Montamos projetos, encontros de formação, apresentamos diferentes pesquisas, observamos que enquanto petianos constituímos um coletivo efetivo e acolhedor, talvez nos falte um pouco de experiência para trabalhar em grupo, às vezes, neste período de distanciamento precisamos repensar a dinâmica de trabalho coletivo de maneira a atender as demandas pessoais de cada um de nós conciliadas às do grupo. No entanto com as atividades remotas, o grupo sempre esteve presente, sendo possível compartilhar conhecimento e devido a isso pudemos pensar e refletir a partir de nossas vivências. Houveram diversas produções individuais de artigos científicos para a MPU/FURG 2021, além de outras produções do grupo, a condução dos encontros

do grupo de formação com o PAIETS/Paideia, a frequente participação individual de cada um de nós nos encontros, reuniões e a entrega de tarefas dentro dos prazos estipulados. Sobretudo o bom convívio e as trocas entre as/os colegas acadêmicas/os do grupo PET se mostraram para nós como uma ótima experiência para o grupo, tanto pensando no coletivo quanto individualmente, em muitos aspectos, para cada um de nós.

#### **12.4. Autoavaliação do tutor**

Ao longo do último ano fizemos novas seleções e a tutora teve dificuldades em encontrar um horário disponível e acessível para todos do grupo, tendo em vista que tem aulas em diversos turnos e também porque o próprio grupo do PET está matriculado em diferentes cursos e, conseqüentemente, em diferentes horários. Sendo assim, ainda possui dificuldade de realizar reuniões com o grupo na totalidade, restando somente os sábados, o que parece não ser muito aceito por todos os integrantes do grupo, mas foi a alternativa que a tutora conseguiu encontrar. A tutora acabou subdividindo o grupo em pequenos grupos de pesquisa a fim de buscar mais coerência e pares que pudessem trabalhar em atividades de pesquisa. O que pontua como experiência exitosa, uma vez que cinco pesquisas estão em desenvolvimento e terão um produto final no ano de 2022. No entanto, uma vez que o grupo PET ainda tinha uma relação muito intrínseca com o grupo de extensão PAIETS, continuamos estabelecendo atividades e eventos, mas não foi possível ofertar uma disciplina de Educação Popular, conforme planejado para o ano de 2021, principalmente pela interlocução não exitosa da tutora com o grupo de extensão.

#### **12.5. Sucesso acadêmico do grupo**

O grupo em si pôde aprender muito, sobre temas variados, acreditamos que as atividades realizadas, no período de ensino remoto, somaram muito em nossa perspectiva acadêmica e pessoal, também acreditamos que com a volta das aulas presenciais, nosso grupo conseguirá desenvolver mais atividades. Apesar de todos os obstáculos que a pandemia nos trouxe, o nosso grupo PET vem conseguindo obter bom desempenho nos eventos onde participou e organizou, como por exemplo o InterPET, e em suas propostas de pesquisas voltadas para o apoio à comunidade. Desenvolver e apresentar trabalhos foi algo bem gratificante para nós. O auxílio dos colegas mais experientes e da tutora contribuiu para o nosso aprendizado como petianos ingressantes deste último ano. Muitos de nós afirmamos que nos anos finais de nossas graduações teremos mais desenvoltura graças a experiência no PET. O grupo como um todo tem conseguido manter as diretrizes necessárias dentro das suas respectivas graduações para que a sua condição como petiano seja sustentada, sendo essa uma questão que constantemente é levantada pela tutora. Esperamos ter mais engajamento do grupo PET com os espaços de Educação Popular da FURG. Por fim, a partir das metas que estabelecemos no relatório do ano anterior, cumprimos com êxito, cumplicidade e dedicação todas as atividades que nos foram propostas e acreditamos que o PET auxilia muito no nosso sucesso acadêmico, visto que muitos de nós fazemos licenciatura ou atuamos dentro de espaços de educação, assim dentro do programa podemos enxergar outras perspectivas da educação.

#### **12.6. Inovação e práticas educativas no âmbito da graduação**

Alguns exemplos que podemos citar são o maior contato com a extensão da Universidade através dos espaços de Educação Popular do PAIETS, o reforço da pesquisa direcionada no retorno à comunidade local do Rio Grande e região, as formações político pedagógicas de educadores/as populares. O PET nos possibilita fomentar discussões mais amplas e plurais dentro dos nossos cursos, principalmente aqueles que não tem vínculo direto ao ato da licenciatura, como Engenharia Mecânica, Economia, Direito, entre outros, tudo isso em prol do desenvolvimento de ideias alinhadas às questões levantadas em nossas formações e discussões. Acreditamos que desta forma temos a oportunidade de entrar em contato com assuntos que vão além das nossas "bolhas acadêmicas", as formações desse PET interdisciplinar são de grande importância para a troca de saberes e experiências acadêmicas.

## **12.7. Práticas de redução da evasão e do insucesso na graduação**

O ensino remoto assim como o dia-a-dia da sala de aula apresentam suas dificuldades. Promover debates, a inclusão dos grupos, se mostrar prestativo para todas e qualquer dificuldade, foram um dos meios que o grupo arrumou para tornar o número de evasão menor durante este período que estamos enfrentando. Nessa perspectiva, pensamos em algo muito pontual do nosso grupo que é composto por bolsistas pertencentes a diversas etnias, grupos socioeconômicos e culturais, onde vemos que a nossa presença em ações diretamente ligadas às ações afirmativas da Universidade faz com que a gente tenha uma resposta positiva em relação a evasão e insucesso na graduação. Pensando de forma mais abrangente, que incluía não apenas os petianos, mas também estudantes que ingressarão na Universidade e também graduandos já inseridos no meio acadêmico, realizamos pesquisas que buscam analisar alguns aspectos da comunidade onde conseguimos observar o que leva essas pessoas a optarem por não concluírem a graduação, ou às vezes até evadirem dos próprios preparatórios populares pré-ENEM, como é o caso da pesquisa sobre o contexto do Ousadia Popular e do Paideia. É de extrema importância que demos continuidade a esses projetos para podermos cada vez mais chegar perto dessas pessoas, diminuindo a distância entre Universidade e demais comunidades. Ainda cabe destacar que o grupo PET finaliza o ano letivo de 2021 com três estudantes formando nos cursos de Letras, Psicologia e Medicina.

## **12.8. Publicações e participações em eventos em 2021**

Foram apresentados na Mostra de Produção Universitária da Furg os trabalhos abaixo elencados. Todos fazem parte de propostas de pesquisas desenvolvidas ao longo do ano de 2021:

### **RODA DE CONVERSA EM TEMPOS DE PANDEMIA: A INTERSECÇÃO ENTRE A EDUCAÇÃO NO CURSINHO POPULAR FLORESTAN FERNANDES E A REALIDADE**

A partir de sua experiência como integrante de um curso pré-vestibular popular, sendo o cursinho Popular Florestan Fernandes (CPFF) localizado no prédio de história e geografia da Universidade de São Paulo - Campus Butantã, a proposta do trabalho foi apresentar e refletir sobre esse contexto popular. A principal ideia do CPFF era ser um espaço voltado para quem teve e continua tendo espaços negados por uma estrutura racista, machista, lgbtfóbica e elitista. Um local que servisse para troca de ideias, vivências e aprendizado, já que o intuito era levar uma educação popular para além de um espaço físico. De um lado, tinha-se a necessidade de um espaço consciente, já que muitos dos educadores eram alunos universitários que estavam dispostos em ajudar pessoas de baixa renda a ingressarem no ensino superior e ressignificar a educação no Brasil, humanizando-a. Do outro, a necessidade de um ensino público que casasse com as ideias de Paulo Freire e conversasse com a realidade de todos.

### **RODA DE CONVERSA EM TEMPOS DE PANDEMIA: TECENDO UMA TRANSFORMAÇÃO SOCIAL.**

No cenário de pandemia em que a sociedade brasileira foi imersa, o distanciamento social se mostrou fundamental à contenção da disseminação da COVID-

19. Sendo assim, formas remotas de ensino se recrudesceram, trazendo novos desafios e vias alternativas destinadas à partilha de experiências em Educação. O contexto de Educação Popular chamado Paideia, localizado no Campus Central da Universidade Federal do Rio Grande (FURG) e vinculado ao PAIETS (Programa de Assistência à Inclusão no Ensino Técnico e Superior), precisou ser readaptado às novas demandas e prosseguir na formulação das atividades tradicionais em Educação Popular, como as aulas com os(as) educandos(as). Nesse cenário, este texto foi pensado com a finalidade de resistência, reformulação e proposição de alternativas às práticas de Educação Popular. De um lado, os desafios, como o acirramento das disparidades sócio digitais, a conciliação com jornadas de trabalho, o acesso estável à internet, as individualidades domésticas e familiares; do outro, a esperança, tendo como horizonte a noção de que a

sociedade é passível de mudança por meio do trabalho conjunto com os(as) educandos(as), utilizando as dinâmicas das rodas de conversa virtuais para ir ao encontro de uma prática efetivamente democrática, cidadã e humanizada.

## **ENSINO REMOTO NA PANDEMIA: DESAFIOS DE UM PROJETO PRÉ UNIVERSITÁRIO POPULAR NO BAIRRO GETÚLIO VARGAS**

O novo Coronavírus ou a COVID-19 tem afetado a sociedade em muitos aspectos, mas principalmente a educação. No atual cenário político do Brasil, as mudanças que começaram em curto prazo, hoje representam um novo modelo de educação que nos faz refletir acerca da função da escola na sociedade. Sob esse viés político, os movimentos sociais, ancorados na educação popular, constituem elementos de resistência e de criatividade na construção de projetos populares alternativos que desafiam os sujeitos a serem protagonistas de suas histórias. Desta forma, neste texto, propõe-se refletir sobre educação popular enquanto movimento social de luta e sua relação com a criação de um projeto popular no Bairro Getúlio Vargas em Rio Grande. A partir desse horizonte e relacionando-o com a concepção de Educação Popular, tomamos como desafio compreender as lacunas existentes em um dos bairros mais vulneráveis da cidade. E desta imersão, buscamos refletir sobre as seguintes indagações: quais as motivações para a criação de um espaço dialógico, de reconhecimento e pertencimento dentro desse bairro excluído de toda e qualquer ação formadora? E, por ser um movimento das camadas populares, porque ele ainda é muito limitado? Partindo da discussão proposta, evidenciamos as dificuldades neste momento de adaptação, no qual os indivíduos tiveram suas rotinas e atividades transformadas em função da necessidade do isolamento social. Fica evidente também o quanto a escola brasileira não se encontra preparada para um momento de crise, trazendo à tona a necessidade de um olhar mais atento ao processo de ensino-aprendizagem e as relações sociais pós pandemia. Diante dessa realidade, fica o questionamento: como fazer/promover educação em tempos de pandemia?

## **ENGENHARIA POPULAR: O PAPEL DA ENGENHARIA NA SOCIEDADE**

Nos últimos anos houve um grande crescimento na área da construção civil dentro do Brasil e apesar da crise econômica em que os brasileiros se encontram, ainda é notável que a construção civil é um dos grandes setores econômicos no país. Os engenheiros estão sujeitos a ordens superiores em busca de maior retorno financeiro por meio de mais mão de obra, podendo gerar desempregos, aumento de produção, redução financeira e conseqüentemente problemas socioeconômicos. Nas universidades brasileiras é evidente a falta de interesse e engajamentos críticos em muitos cursos de engenharia, o que faz ser necessário uma intervenção para que sejam debatidos temas que possam unir essa área com o desenvolvimento social. Essa ação também pode fazer com que os futuros engenheiros percebam que as suas atuações podem ir além do que estão acostumados, isso com os movimentos populares, os quais possuem componentes de resistência e luta, além de criatividade na construção de projetos populares alternativos. O objetivo deste trabalho, é apresentar sobre o projeto que visou analisar as possibilidades de práticas e teorias de engenharia que apresentam uma responsabilidade com as transformações sociais, além de permitir um diálogo com as lutas dos movimentos sociais, grupos populares e trabalhadores organizados.

## **QUARTO DE DESPEJO:**

Como o livro segue representando a realidade das populações marginalizadas existentes no Brasil atual. O livro Quarto de Despejo: Diário de uma favelada, escrito por Carolina Maria de Jesus, retrata o dia a dia não só dela própria, mas também de toda comunidade da favela chamada Canindé, em São Paulo - SP. O período do qual a autora retrata, se passa entre metade da década de 50 e início da década de 60, um período conhecido como Idade de Ouro, sendo este não só no Brasil como também no resto do mundo. Carolina viveu em um país governado por Juscelino Kubitschek, este, tal como seu antecessor, Getúlio

Vargas, adotava medidas populistas. No entanto, ao contrário de Vargas, JK tinha como foco seu plano desenvolvimentista, apelidado de 50 em 5. Apesar do plano promissor, ele não abrangia todas as classes brasileiras, como é o caso de Canindé, sendo essa esquecida e as populações que lá viviam foram deixadas à mercê da miséria e da fome, tendo que se virar para conseguir sobreviver. Passaram-se 60 anos desde que Carolina escreveu em seus diários. Esse estudo foi pensado após, nós, autores da pesquisa, termos contato com o livro em questão, e por meio deste, enquanto educadores populares, tivemos um choque com tal realidade percebendo assim o fato de que em pleno ano de 2021, muitas notícias expõem situações que há mais de 50 anos já eram denunciadas por Carolina, estas por sua vez mostraram e ainda mostram um Brasil que tem como maior problema a fome. Temos como objetivo traçar um paralelo entre o Brasil no qual a autora viveu e o país nos dias atuais com a intenção de evidenciar o fato de que as estruturas nas quais nosso país se sustenta são excludentes e não levam em consideração o fato de que pessoas marginalizadas não estão ali por acaso, e sim por uma questão que há anos vem sendo condicionada.

### **APROXIMAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE E OS TERCEIRIZADOS: PRIMEIROS PASSOS - UM OLHAR CONSTRUÍDO A PARTIR DAS TROCAS DO PET**

O PET Conexões de Saberes da Educação Popular e Saberes Acadêmicos existe com o principal objetivo de lançarmos o olhar às questões que tangenciam a educação popular. O trabalho apresentado consiste em elucidarmos as atividades que estão sendo desenvolvidas dentro do Programa de Educação Tutorial enfatizando como os nossos encontros vêm sendo importantes para construirmos uma pesquisa que tem como alvo os terceirizados da Universidade Federal do Rio Grande. Temos como concepção que ser extensionista é buscar a emancipação dos indivíduos envolvidos nos projetos desenvolvidos pelo programa e ao perceber que os trabalhadores terceirizados desse País cada vez mais sofrem com políticas que precarizam as condições trabalhistas e que esses sujeitos são invisibilizados dentro do espaço acadêmico, nos levaram a discutir mais sobre essa população e queremos ouvi-los a fim de buscarmos projetos de extensão que contemplem esses trabalhadores.

#### **12.9. Recomendação final sobre o grupo**

Destaca-se o aspecto interdisciplinar do grupo, propiciando importante troca de conhecimentos entre os petianos, a capacidade do grupo se reinventar frente à pandemia da Covid-19 e a importante atuação do grupo na inovação e realização de práticas educativas no âmbito da graduação. Sugerem-se esforços para consolidar as atividades de extensão e a organização do grupo de forma que todos participem das reuniões, reforçando o aspecto grupal e coletivo do programa.